



**Sigdal kommune**

**Tilstandsrapport for grunnskolen Sigdal 2017**





15.september



# Innholdsfortegnelse

[Innholdsfortegnelse 2](#_Toc497377935)

[1. Sammendrag 3](#_Toc497377936)

[2. Hovedområder og indikatorer 4](#_Toc497377937)

[2.1. Lærertetthet 4](#_Toc497377938)

[2.1.2 Antall elever og lærerårsverk 4](#_Toc497377939)

[2.2. Læringsmiljø 6](#_Toc497377940)

[2.2.1. Elevundersøkelsen 6](#_Toc497377941)

[2.2.1 Støtte fra lærer og læringskultur 7](#_Toc497377942)

[2.2.2 Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere 9](#_Toc497377943)

[2.2.3 Mestring og vurdering for læring 10](#_Toc497377944)

[2.2.4 Elevdemokrati og medvirkning 11](#_Toc497377945)

[2.3. Resultater 12](#_Toc497377946)

[2.3.1 Nasjonale prøver 5. trinn 13](#_Toc497377947)

[2.3.2 Nasjonale prøver lesing 5. trinn 14](#_Toc497377948)

[2.3.3 Nasjonale prøver regning 5. trinn 14](#_Toc497377949)

[2.3.4 Nasjonale prøver engelsk 5. trinn 15](#_Toc497377950)

[2.3.5 Nasjonale prøver ungdomstrinnet 16](#_Toc497377951)

[2.3.6 Nasjonale prøver lesing -ungdomstrinnet 17](#_Toc497377952)

[2.3.7 Nasjonale prøver regning ungdomstrinnet 17](#_Toc497377953)

[2.3.8 Nasjonale prøver engelsk ungdomstrinn 18](#_Toc497377954)

[2.3.9 Karakter matematikk, norsk og engelsk 19](#_Toc497377955)

[3. Grunnskolepoeng 19](#_Toc497377956)

[4. Gjennomføring 21](#_Toc497377957)

[4.1 Overgangen fra grunnskole til VGO 21](#_Toc497377958)

[5. System for oppfølging (internkontroll). 22](#_Toc497377959)

[6. Konklusjon 22](#_Toc497377960)

# Sammendrag

|  |  |
| --- | --- |
| Indikatorer | Snitt |
| Foreldrenes utdanningsnivå | 15,89 |
| Klasseledelse | 4,24 |
| Vurdering | 3,92 |
| Motivasjon og mestring | 4,08 |
| Nasjonale prøver, 5. trinn VOKAL | 51,0 |
| Nasjonale prøver, 8. trinn VOKAL | 47,8 |
| Nasjonale prøver, 9. trinn VOKAL | 52,3 |
| Grunnskolepoengsum | 38,8 |
| Avvik standpunkt- og eksamenskarakterer | -0,52 |



Figuren ved siden beskriver fire ulike scenarioer (Skandsen/Wærness/Lindvig 2011). Nivå 1 og nivå 4 beskriver en output som er i overensstemmelse med input. I disse to tilfellene har ikke skolen klart å tilføre elevene noe mer enn det som en normalt kunne forvente. Likevel er skårene på to forskjellige nivåer. Nivå 3 beskriver en situasjon der skolen har tilført elevene noe ekstra. Dette ser vi fordi output er høyere enn input. Denne skolen har en kvalitet som gjør at elevene blir tilført mer enn det som er forventet. Det omvendte er tilfellet for nivå 2. Her har skolen tilført mindre enn det en normalt kunne forvente. Problemet er at hvis en kun studerer output, er nivå 2 høyereenn nivå 3. En kan da risikere å gi skryt til den skolen som er underyter. Skolen som har forbedret elevenes utgangspunkt, kan bli oppfattet som «dårligere», fordi elevenes outputresultater er på et lavere nivå.

Foreldrenes utdanningsnivå og nasjonale prøver 5.trinn kan fungere som input og output for småskoletrinnet. Nasjonale prøver 5. og 8.trinn kan fungere som input og output for mellomtrinnet. Nasjonale prøver 8.trinn og standpunktkarakterene kan fungere som input og output for ungdomstrinnet. Slike indikatorer kan gi nettopp det: en indikasjon på kvalitet.

Satsingsområdene til Sigdalskolen de siste årene har vært klasseledelse. Måleindikatorene viser at skolene har lykkes med utvikling av områdene: Klasseledelse, vurdering, motivasjon og mestring.

Resultatene viser at det er vanlig at elevene har lærere som forklarer dem målene, forteller hva som er bra med arbeidet og hva de kan gjøre for å bli bedre i fagene. Lærerne bruker fast tid til å sette fokus på vurdering. De prøver ut ulike vurderingdformer, og deler erfaringer med hverandre. I en del fag/temaer tas kriterier i bruk, slik at elevene vet hva de vurderes opp i mot. Elevene er kjent med og forstår innhold i målene for de ulike fagene. Undersøkelser viser at elevenes opplevelse av læringsmiljøet har stor betydning for deres motivasjon, innsats og prestasjoner. Bakken og Seippel (2012) påpeker at den viktigste fellesnevneren ved de skolene som har hatt sterkest positiv karakterutvikling etter innføring av kunnskapsløftet, er at elevene opplever læringsmiljøet som spesielt godt. Med dette menes at de kjenner målene, har gode relasjoner til lærerne, de får opplæring tilpasset deres nivå, det er ro og orden i klasserommet og elevene motiveres til innsats. (Meld. St.20 2012/2013).

Vi vet at foreldrenes utdanningsnivå har betydning for sannsynligheten for å fullføre videregående opplæring (se f eks forskning fra STAMI) og for elevenes skolefaglige prestasjoner. Samtidig er det slik at tidligere skolefaglige prestasjoner predikerer fremtidige skolefaglige prestasjoner. Sagt på en annen måte: Elever som lykkes med skolearbeidet har en tendens til å fortsette med nettopp det.

Skolen mottar elevene på et visst nivå i deres faglige og sosiale utvikling. Dette utgjør elevenes forutsetninger, og kan anses som skolens input. Når elevene går ut av den samme skolen, anses deres nåværende nivå med hensyn til det faglige og sosiale som skolens output.

Elevene møter skolen med ulike faglige forutsetninger og ulik hjemmesituasjon. Dette kan ikke den enkelte lærer og skole gjøre så mye med. Derimot kan skolen og lærerne arbeide med å skape gode relasjoner mellom elevene og mellom lærerne og elevene. De kan ta utgangspunkt i elevens ståsted og dermed sørge for at elevene i større grad mestrer oppgavene på skolen. De kan bidra til å skape en kultur for læring i elevgruppen.
Når det gjelder motivasjon og faglige utfordringer så er resultatene i positiv utvikling. I dialogmøtet i 2016 med Sigdalungdomsskole ble det poengtert avf rektor, lærer og elevrepresentant at «Vurdering for læring» er mer implementert. Det blir foretatt mer vurdering for å fremme læring. I karaktersettingen er det mer fokus på hva eleven selv kan gjøre for å videreutvikle seg, og mindre fokus på måling i prøver og tester. Dette er en kultur som er under utvikling, og det kan se ut som om det kan ha gitt positive utslag for for vurdering for læring og opplevelsen av mestring

Høsten 2017 starta 424elever ved skolene i Sigdal**.** I følge befolkningsstatistikken går elevtallet ned fra 419 elever skoleåret 2016/2017 til 326 elever skoleåret 2022/2023. Over en periode på 5 år vil elevtallet reduseres med 98 elever. Fra 2017 til 2027 vil elevtallet kunne reduseres med ca 150 elever. En slik utvikling vil få betydning for elevtallet, både ved den enkelte skole og i den enkelte klasse. I dag varierer trinnstørrelser fra ca 7-20 elever på barnetrinnet. Utfordringene blir hvordan vi skal opprettholde et godt fagmiljø, og hvordan vi kan klare å ivareta elevenes læringsmiljø på optimal måte når miljøene blir så små. Ved opprettholdelse av dagens skoleorganisering vil alle barneskolene være fådelte.  Det vil si at elever fra forskjellige trinn er i samme klasse. Et annet vurderingsspørsmål, er selvfølgelig det økonomiske grunnlaget for å opprettholde skoletrukturen kommunen har i dag. Sigdal kommune må planlegge for fremtiden, slik at vi utnytter ressursene på best mulig måte. Med dagens skolestruktur har Sigdal kapasitet på ca 150 elever pr. skole. Det vil si en kapasitet på ca. 600 elever tilsammen. Behovet for skoleplasser om syv til åtte år er bare halvparten av dette.

Antall årsverk varierer noe på bakgrunn av ressurser til elever som kommer inn fra andre kommuner med egne ressurser. Skolene i Sigdal har faglært personell, med unntak av noen lærervikarer og barne/ungdomsarbeidere som ikke har utdannelse utover videregående skole.

# Hovedområder og indikatorer

## Lærertetthet

**Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn**
Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

**Lærertetthet i ordinær undervisning**
Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever per lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Dette kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt mens andre kommuner fører det på skolen i GSI. Dette kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt norskopplæring.

|  |
| --- |
| **Lokale mål – Den gode skole 2017-2021*****Sigdalsskolen har tilstrekkelig med ressurser:**** ***Alle medarbeiderne i skolen har relevant fagutdannelse.***
* ***Det er en grunnbemanning på hver skole tilsvarende en lærer pr time pr klasse.***
* ***Det skal ikke være mer enn 15 elever i en del praktiske fag som M&H, K&H, svømming, musikk og under forsøk i naturfag, samt i alle valgfagene på ungdomsskolen***
* ***Skolene tilføres tilstrekkelige timeressurser til å ivareta elever med spesielle behov***
* ***Det er tilstrekkelige vikarressurser på skolene.***
 |

| Indikator og nøkkeltall  | Sigdal kommune skoleeier | Kommunegruppe 02 | Buskerud fylke | Nasjonalt |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lærertetthet 1.-7. trinn  | 11,8 | 11,1 | 14,0 | 13,4 |
| Lærertetthet 8.-10. trinn  | 14,8 | 12,1 | 14,5 | 14,2 |
| Lærertetthet i ordinær undervisning  | 15,2 | 13,9 | 17,6 | 17,0 |

*Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, 2016-2017, Alle trinn, Begge kjønn*

Vurdering
På skolene våre har lærerne færre elever i undervisningsgruppen i ordinær undervisning enn nasjonalt. Skolene i Sigdal er små, og klassene / gruppene vil nødvendigvis bli deretter. Vi når målet vårt da vi totalt har 15,2 elever i alle fag.

## Antall elever og lærerårsverk

**Antall elever**
Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

**Årsverk for undervisningspersonale**
Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. I denne indikatoren inngår følgende delskår: Årsverk til undervisning.

**Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning**
Indikatoren viser hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Lokale mål – Den gode skole 2017-2021*****Sigdalsskolen har tilstrekkelig med ressurser:**** ***Alle medarbeiderne i skolen har relevant fagutdannelse.***
* ***Det er en grunnbemanning på hver skole tilsvarende en lærer pr time pr klasse.***
* ***Det skal ikke være mer enn 15 elever i en del praktiske fag som M&H, K&H, svømming, musikk og***

***under forsøk i naturfag, samt i alle valgfagene på ungdomsskolen*** * ***Skolene tilføres tilstrekkelige timeressurser til å ivareta elever med spesielle behov***
* ***Det er tilstrekkelige vikarressurser på skolene.***
 |  |

|  | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Talet på elevar | 433 | 422 | 431 | 429 | 419 |
| Årsverk for undervisningspersonale | 39,0 | 40,5 | 40,0 | 39,3 | 40,3 |
| Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning | 99,7 | 100,0 | 100,0 | 97,2 | 96,7 |

*Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elever og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn*



Vurdering
Elevtallet i Sigdalsskolen har variert rundt 430 elever de siste årene.
Høsten 2017 starta 424 elever ved skolene i Sigdal**.** I følge befolkningsstatistikken går elevtallet ned fra 419 elever skoleåret 2016/2017 til 326 elever skoleåret 2022/2023.Over en periode på 5 år ( fra 2017)vil elevtallet reduseres med 98 elever. Fra 2017 til 2027 vil elevtallet kunne reduseres med ca 150 elever. I prognosene fra SSB går elevtallet i Sigdalsskolen kraftig ned.I prognosen er både fødselstall, innvandring og forventet tilflytting tatt med, beregnet ut fra middels nasjonal vekst. En slik utvikling vil få betydning for elevtallet, både ved den enkelte skole og i den enkelte klasse. I dag varierer trinnstørrelser fra ca 7-20 elever på barnetrinnet. Utfordringene blir hvordan vi skal opprettholde et godt fagmiljø, og hvordan vi kan klare å ivareta elevenes læringsmiljø på optimal måte når miljøene blir så små. Ved opprettholdelse av dagens skoleorganisering vil alle barneskolene være fådelte.  Det vil si at elver fra forskjellige trinn er i samme klasse. Et annet vurderingsspørsmål, er selvfølgelig det økonomiske grunnlaget for å opprettholde skoletrukturen kommunen har i dag. Sigdal kommune må planlegge for fremtiden, slik at vi utnytter ressursene på best mulig måte. Med dagens skolestruktur har Sigdal kapasitet på ca 150 elever pr. skole. Det vil si en kapasitet på ca. 600 elever tilsammen. Behovet for skoleplasser om syv til åtte år er bare halvparten av dette.
Antall årsverk varierer noe på bakgrunn av ressurser til elever som kommer inn fra andre kommuner med egne ressurser. Skolene i Sigdal har faglært personell, med unntak av noen lærervikarer og barne/ungdomsarbeidere som ikke har utdannelse utover videregående skole.

## Læringsmiljø

### Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

* **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
* **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
* **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig for klassen og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
* **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
* **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
* **Mobbet av andre elever på skolen:** Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobbet av andre elever på skolen er beregnet ut fra hvor mange som opplever at de blir mobbet av andre elever på skolen og hvor ofte de blir mobbet. Verdien gir ikke antall elever som i snitt mobbes av andre elever på skolen. En og samme verdi kan enten indikere at mange krysser av at de mobbes sjelden eller at færre krysser av at de mobbes hyppig. I Skoleporten tyder et gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.
* **Andel elever som har blitt mobbet av andre elever på skolen** **2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent):** Se eget diagram.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntakene er mobbet av andre elever på skolen hvor lav verdi er positivt og andel som er i prosent.

Alle elever har i følge § 9a i opplæringsloven rett til et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring. Læringsmiljø er de samla kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene ved skolen som har betydning for elevenes læring, helse og trivsel. ( Wendelborg m.fl. 2012:13).
Undersøkelser viser at elevenes opplevelse av læringsmiljøet har stor betydning for deres motivasjon, innsats og prestasjoner. Bakken og Seippel (2012) påpeker at den viktigste fellesnevneren ved de skolene som har hatt sterkest positiv karakterutvikling etter innføringen av kunnskapsløftet, er at elevene opplever læringsmiljøet som spesielt godt. Med dette menes at de kjenner målene, har gode relasjoner til lærerne, de får opplæring tilpasset deres nivå, det er ro og orden i klasserommet og elevene motiveres for innsats.
Elevene møter skolen med ulike faglige forutsetninger og ulik hjemmesituasjon. Dette kan ikke den enkelte lærer eller skole gjøre så mye med, men det kan arbeides med å skape gode relasjoner mellom lærer og elev. Læreren kan ta utgangspunkt i elevens ståsted, og dermed sørge for at elevene i større grad mestrer oppgavene på skolen. De kan bidra til å skape kultur for læring i elevgruppen. Elevundersøkelsen anses som et verktøy for videreutvikling og kvalitetssikring av læringsmiljøet for elevene.

**Læringsmiljø**

|  |  |
| --- | --- |
| Indikatorer | Snitt |
| 2.1 Trivsel | 4,45Endring:   0,1 |
| 2.2 Trygt miljø | 4,33Endring:   0,14 |
| 2.3 Mobbing på skolen | - |

| Indikator og nøkkeltall 7. trinn | Sigdal kommune skoleeier | Kommunegruppe 02 | Buskerud fylke | Nasjonalt |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Støtte fra lærerne  | 4,4 | 4,4 | 4,5 | 4,4 |
| Vurdering for læring  | 4,4 | 3,9 | 4,0 | 3,9 |
| Læringskultur  | 4,6 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| Mestring  | 4,2 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| Elevdemokrati og medvirkning  | 4,2 | 3,8 | 3,9 | 3,8 |
| Mobbet av andre elever på skolen  | 1,4 | 1,3 | 1,3 | 1,3 |

*Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2016-2017, Trinn 7, Begge kjønn*

| Indikator og nøkkeltall 10. trinn | Sigdal kommune skoleeier | Kommunegruppe 02 | Buskerud fylke | Nasjonalt |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Støtte fra lærerne  | 4,2 | 4,0 | 4,1 | 4,0 |
| Vurdering for læring  | 3,3 | 3,3 | 3,4 | 3,3 |
| Læringskultur  | 3,8 | 3,8 | 3,9 | 3,8 |
| Mestring  | 3,9 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| Elevdemokrati og medvirkning  | 3,8 | 3,3 | 3,4 | 3,3 |
| Mobbet av andre elever på skolen  | 1,4 | 1,3 | 1,3 | 1,3 |

*Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2016-2017, Trinn 10, Begge kjønn*

### Støtte fra lærer og læringskultur

|  |
| --- |
| **Lokale mål – Den gode skole 2017-2021** ***Alle elever opplever et trygt og inkluderende miljø på skolen og på skoleveien:**** ***Elevene gir ærlige tilbakemeldinger som viser at de har det trygt og godt på skolen.***
* ***Elevene opplever omsorg, anerkjennelse og ros av positive voksne.***
* ***Elevene opplever klassetilhørighet i et godt klassemiljø.***
* ***Elevene kjenner til og følger skolens ordensreglement.***
* ***Elevene får sitteplass i skolebussen.***
* ***Elevene opplever skoleveien som trygg***
 |

Sigdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

| Delskår 7. trinns elever | Sigdal kommune skoleeier | Kommunegruppe 02 | Buskerud fylke | Nasjonalt |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Opplever du at lærerne dine bryr seg om deg?  | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| Opplever du at lærerne dine har tro på at du kan gjøre det bra på skolen?  | 4,4 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| Opplever du at lærerne behandler deg med respekt?  | 4,5 | 4,3 | 4,4 | 4,4 |
| Når jeg har problemer med å forstå arbeidsoppgaver på skolen, får jeg god hjelp av lærerne  | 4,4 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| Lærerne hjelper meg slik at jeg forstår det jeg skal lære  | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 4,5 |

*Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Støtte fra lærerne, Offentlig, 2016-2017, Trinn 7, Begge kjønn*

|  Delskår 10. trinns elever | Sigdal kommune skoleeier | Kommunegruppe 02 | Buskerud fylke | Nasjonalt |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Opplever du at lærerne dine bryr seg om deg?  | 4,1 | 3,9 | 4,0 | 3,9 |
| Opplever du at lærerne dine har tro på at du kan gjøre det bra på skolen?  | 4,3 | 4,1 | 4,1 | 4,0 |
| Opplever du at lærerne behandler deg med respekt?  | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 4,0 |
| Når jeg har problemer med å forstå arbeidsoppgaver på skolen, får jeg god hjelp av lærerne  | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 4,0 |
| Lærerne hjelper meg slik at jeg forstår det jeg skal lære  | 4,2 | 4,1 | 4,1 | 4,0 |

*Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Støtte fra lærerne, Offentlig, 2016-2017, Trinn 10, Begge kjønn*

|  Delskår 7. trinns elever | Sigdal kommune skoleeier | Kommunegruppe 02 | Buskerud fylke | Nasjonalt |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Det er god arbeidsro i timene  | 4,5 | 3,6 | 3,6 | 3,6 |
| I klassen min synes vi det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet  | 4,5 | 4,1 | 4,2 | 4,1 |
| Mine lærere synes det er greit at vi elever gjør feil fordi vi kan lære av det  | 4,8 | 4,5 | 4,6 | 4,6 |

*Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Læringskultur, Offentlig, 2016-2017, Trinn 7, Begge kjønn*

| Delskår 10. trinns elever | Sigdal kommune skoleeier | Kommunegruppe 02 | Buskerud fylke | Nasjonalt |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Det er god arbeidsro i timene  | 3,5 | 3,6 | 3,6 | 3,6 |
| I klassen min synes vi det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet  | 3,8 | 3,6 | 3,8 | 3,7 |
| Mine lærere synes det er greit at vi elever gjør feil fordi vi kan lære av det  | 4,3 | 4,2 | 4,2 | 4,2 |

*Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Læringskultur, Offentlig, 2016-2017, Trinn 10, Begge kjønn*

|  |  |
| --- | --- |
| Indikatorer | Snitt |
| 3.1 Støtte fra lærerne | 4,45Endring:   0,13 |
| 3.2 Arbeidsro | 4,03Endring:   0,24 |

 

|  |
| --- |
| Vurdering: Analyse av sammenhenger i Elevundersøkelsen; Arbeidsro og Mestring |

Vurdering
Alle elever har ifølge § 9a i opplæringsloven rett til et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring. Læringsmiljø kan forstås som de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene på skolen som har betydning for elevenes læring, helse og trivsel (Wendelborg m.fl. 2012:13).

Undersøkelser viser at elevenes opplevelse av læringsmiljøet har stor betydning for deres motivasjon, innsats og prestasjoner. Bakken og Seippel (2012) påpeker at den viktigste fellesnevneren ved de skolene som har hatt sterkest positiv karakterutvikling etter innføring av kunnskapsløftet, er at elevene opplever læringsmiljøet som spesielt godt. Med dette menes at de kjenner målene, har gode relasjoner til lærerne, de får opplæring tilpasset deres nivå, det er ro og orden i klasserommet og elevene motiveres til innsats (Meld. St.20 2012/2013).

Elevene møter skolen med ulike faglige forutsetninger og ulik hjemmesituasjon. Dette kan ikke den enkelte lærer og skole gjøre så mye med. Derimot kan skolen og lærerne arbeide med å skape gode relasjoner mellom elevene og mellom lærerne og elevene. De kan ta utgangspunkt i elevens ståsted og dermed sørge for at elevene i større grad mestrer oppgavene på skolen. De kan bidra til å skape en kultur for læring i elevgruppen.

Elevundersøkelsen og andre spørreundersøkelser rettet mot kvaliteten på læringsmiljøet og undervisningen kan derfor anses som verktøy for videreutvikling og kvalitetssikring av læringsmiljøet til elevene.

Elevene i utvalget sier at de stort sett har lærere som gir dem støtte og hjelp i skolearbeidet, som bryr seg om dem og har tro på dem. Resultatet viser at kulturen har utviklet seg positivt fra i fjor.( se tabeller arbeidsro og mestring)

Det er en fordel at det er arbeidsro i timene. Samtidig er det bare en svak positiv korrelasjon mellom arbeidsro og elevenes opplevelse av å mestre arbeidsoppgavene. Dette kan tyde på at arbeidsro ikke er noen garanti for mestring, mens det i enkelte læringssituasjoner kan være positivt med litt lyd. Et eksempel her kan være når elevene utfører et konkret stykke arbeid i et praktisk fag. Elevene ved skolene i Sigdal opplever god trygghet og godt læringsmiljø. LP modellen er en integrert arbeidsmetode. Vi har en felles satsing på klasseledelse. Klasseledelse handler om lærerens evne til å skape positivt klima, etablere arbeidsro og motivere til arbeidsinnsats. Siden ledelse handler om samarbeid, blir lærerens relasjonskompetanse avgjørende. Internasjonal forskning viser at det er viktig at læreren har tydelig struktur i undervisningsforløpet, med klart formulerte mål og forventninger til elevene.

Skolenes resultater på læringskulturkultur er over nasjonalt nivå samlet sett for barneskolene. I ungdomskolen viser resultatene at vi ligger på nasjonalt nivå.

### Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere

Andelen elever på skolen som har blitt mobbet av andre elever viser andelen elever som opplever å bli mobbet 2 eller 3 ganger i måneden eller oftere av andre elever. Andelen elever som opplever mobbing på skolen av andre elever er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «Omtrent 1 gang i uken» og «Flere ganger i uken». Andelen elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere sier med andre ord ingen ting om hvor ofte elevene opplever å bli mobbet.

|  |
| --- |
| **Lokale mål – Den gode skole 2017-2021*****Alle elever opplever et trygt og inkluderende miljø på skolen og på skoleveien:**** ***Elevene gir ærlige tilbakemeldinger som viser at de har det trygt og godt på skolen.***
 |

| Indikator og nøkkeltall  | Sigdal kommune skoleeier | Kommunegruppe 02 | Buskerud fylke | Nasjonalt |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Andel elever som har blitt mobbet av andre elever på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)  | 4,5 | 6,0 | 4,5 | 5,1 |

*Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2016-2017, Trinn 10, Begge kjønn*

| Indikator og nøkkeltall  | Sigdal kommune skoleeier | Kommunegruppe 02 | Buskerud fylke | Nasjonalt |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Andel elever som har blitt mobbet av andre elever på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent)  | 10,8 | 4,8 | 5,8 | 5,5 |

*Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2016-2017, Trinn 7, Begge kjønn*

VurderingBarn som opplever manglende tilhørighet og trivsel på skolen, og som opplever å bli krenket eller mobbet, er i risiko for å utvikle langvarige psykiske helseplager og har også høyere forekomst av somatiske plager. Nyere forskning viser også at barn som blir betegnet som «mobbere», står i like stor fare for å utvikle de samme helseplagene. Et godt psykososialt miljø og et godt læringsmiljø forebygger mobbing. En forutsetning for å kunne skape et godt miljø er planmessig forebyggende arbeid.

Djupedalutvalgets innstilling «Å høre til» konkluderer med at det er en utfordring at det ved noen skoler er slik at man ikke vil innrømme eller se at elever blir mobbet. En annen utfordring er skoler som tror at mobbing er et problem som ikke kan løses. Utvalget mener det er nødvendig å sette inn tiltak for en god skolekultur som understreker voksnes ansvar og tydeliggjør nulltoleranse for krenkelser, mobbing, trakassering og diskriminering.

I følge våre resultater forekommer ikke mobbing så ofte, men det finnes en gruppe elever som sier at de er blitt mobbet på skolen de siste månedene. Resultatet er også nærmere rødt nivå enn grønt nivå. Forskning indikerer at god klasseledelse er et godt tiltak for å forebygge mobbing og øke trivselen og motivasjonen (Roland 2014). Klasseledelse handler om lærernes evne til å skape et positivt klima, etablere arbeidsro og motivere til arbeidsinnsats. God klasseledelse styrkes gjennom godt kollegasamarbeid, der lærere og assistenter sammen arbeider for å bygge relasjoner, rutiner og normer på en systematisk måte i elevgruppen. Djupedalutvalget peker på at det er en utfordring at foreldrene ikke involveres godt nok i det psykososiale arbeidet på skolen. Mobbing er ikke bare noe som rammer eleven, men hele familier. Elever, foreldre og ansatte kjenner til og handler i tråd med skolens plan for et godt psykososialt miljø.

 I følge elevene i Sigdal kommune forekommer digital mobbing sjelden, men det finnes en liten gruppe elever som sier at de er blitt mobbet på skolen de siste månedene. Resultatet er likevel nærmere grønt nivå enn rødt nivå. Det jobbes systematisk med å ta fatt på alle saker som blir meldt fra, ha forsvarlig tilsyn, som gir oversikt over elevene. Arbeidet med mobbing må jobbes med kontinuerlig: Vi har en nullvisjon: En elev som mobbes er en for mye. På vei mot målet er det viktig å jobbe forebyggende og ta tak i mobbing som blir oppdaget.

Skolene jobber fortsatt etter LP metodikken sammen med skoler i Midtfylket, med faste kollegagrupper på skolen, nettverk og tilbud om fagdager. Dette for kontinuerlig å ha fokus på skolens læringsmiljø. Alle skolene har fokus på elevsamtalen. Skolene har gode rutiner for å skape klassetilhørighet og gode relasjoner mellom elevene. MOT – programmet, tverretatlig team, PST (sosial støtte og veiledning av enkelt elever), Aktiv 365 er tiltak som er i drift. Ungdomsskolen gjennomfører i tillegg en egen arbeidsmiljøundersøkelse som elevrådet har vært med på å lage. Vi har et program for overgangen mellom barne- og ungdomsskolen. Barneskolene er opptatt av at det er forsvarlig tilsyn ute, MOT- samlinger og «Det er mitt valg». De siste årene har helsesøster vært til stede på skolene en dag i uka. Hun er en viktig medspiller, både i det forebyggende arbeidet og i mer konkrete saker. I 2017 er det opprettet et skolemiljøteam for barneskolene som skal jobbe forebyggende og inn i enkeltsaker. Skolene har ansvar for å tilrettelegge for et godt læringsmiljø og fremme god fysisk- og psykisk helse, slik at kommuneplanens målsettinger om gode oppvekstvilkår og god helse nås for alle barn og unge i Sigdal.

Direktoratet har, på bakgrunn av bl.a. *Meld.St..19 (2015-2016) Tid for lek og læring-Bedre innhold i barnehagen* og NOU 2015:2 *Å høre til- Virkemidler for et trygt psykososialt skolemiljø*, fått i oppdrag av Kunnskapsdepartementet å tilby kompetanseutvikling som skal styrke barnehagers, skolers og eieres kompetanse i å fremme trygge miljøer og forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser. En del av denne kompetanseviklingen er tilbudet Inkluderende barnehage-og skolemiljø- barnehage-og skolebasert kompetanseutvikling med lærende nettverk. Sigdal kommune med barneskolene og barnehagene skal delta i dette prosjektet, og vil få tilført kompetansemidler til dette høsten 2017.

### Mestring og vurdering for læring

|  |
| --- |
| **Lokale mål – Den gode skole 2017-2021****Elevene opplever mestring og har positiv faglig utvikling.*** ***Elevene har god forståelse av hva som er læringsmålene for undervisningen.***
* ***Elevene opplever å få klare og tydelige tilbakemeldinger i læringsarbeidet.***
* ***Elever opplever lærere som formidler fag variert, og med praktiske aktiviteter.***
* ***Elevene opplever lærere som inspirerer til læring.***
* ***Elevene vurderer eget læringsutbytte.***
* ***Elevene har påvirkning på eget læringsarbeid.***
* ***Elevene får tilpasset opplæring.***
 |

 **Motivasjon**

|  |  |
| --- | --- |
| Indikatorer: Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. | Snitt |
| 1.1 Motivasjon | 4,02Endring:   0,21 |
| 1.3 Mestring | 4,14Endring:   0,08 |
| 1.4 Faglig utfordring | 4,35 |
|  |  |
| Indikatorer:Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. | Snitt |
| 4.1 Vurdering for læring | 4,18Endring:   0,26 |
| 4.2 Egenvurdering | 3,66 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Indikator og nøkkeltall 7. trinn** | **2012-13** | **2013-14** | **2014-15** | **2015-16** | **2016-17** |
|  | [» Vurdering for læring - Sigdal kommune skoleeier](http://skoleporten.udir.no/personlig/diagramvisning.aspx?enhetsid=964962766&skoletype=0&sammenstilling=4&trinn=7&periode=2013-2014&kjonn=A&orgAggr=O&sammensattindikator=True&fordeling=2&indikatorsettinstansid=c945501f-737d-4f40-b576-7fdf8d431725&kvalitetsrapportvisningsid=26e4b6af-432e-434b-a912-776bc12bd3cd&rapporturl=%2fpersonlig%2fdiagramvisning.aspx&rapporttype=K&uc=kvalitetsrapport%2fvurderindikatorsett&husksistevisning=1&visningid=26e4b6af-432e-434b-a912-776bc12bd3cd&indikator=1981#rapport) | Symbol for tall som ikke publiseres |  3,8 | 4,3 | 4,1 | 4,4 |
|  | [» Vurdering for læring - Kommunegruppe 02](http://skoleporten.udir.no/personlig/diagramvisning.aspx?enhetsid=964962766&skoletype=0&sammenstilling=4&trinn=7&periode=2013-2014&kjonn=A&orgAggr=O&sammensattindikator=True&fordeling=2&indikatorsettinstansid=c945501f-737d-4f40-b576-7fdf8d431725&kvalitetsrapportvisningsid=26e4b6af-432e-434b-a912-776bc12bd3cd&rapporturl=%2fpersonlig%2fdiagramvisning.aspx&rapporttype=K&uc=kvalitetsrapport%2fvurderindikatorsett&husksistevisning=1&visningid=26e4b6af-432e-434b-a912-776bc12bd3cd&indikator=1981#rapport) | Symbol for tall som ikke publiseres | 3,8 | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
|  | [» Vurdering for læring - Buskerud fylke](http://skoleporten.udir.no/personlig/diagramvisning.aspx?enhetsid=964962766&skoletype=0&sammenstilling=4&trinn=7&periode=2013-2014&kjonn=A&orgAggr=O&sammensattindikator=True&fordeling=2&indikatorsettinstansid=c945501f-737d-4f40-b576-7fdf8d431725&kvalitetsrapportvisningsid=26e4b6af-432e-434b-a912-776bc12bd3cd&rapporturl=%2fpersonlig%2fdiagramvisning.aspx&rapporttype=K&uc=kvalitetsrapport%2fvurderindikatorsett&husksistevisning=1&visningid=26e4b6af-432e-434b-a912-776bc12bd3cd&indikator=1981#rapport) | Symbol for tall som ikke publiseres | 3,9 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
|  | [» Vurdering for læring - Nasjonalt](http://skoleporten.udir.no/personlig/diagramvisning.aspx?enhetsid=964962766&skoletype=0&sammenstilling=4&trinn=7&periode=2013-2014&kjonn=A&orgAggr=O&sammensattindikator=True&fordeling=2&indikatorsettinstansid=c945501f-737d-4f40-b576-7fdf8d431725&kvalitetsrapportvisningsid=26e4b6af-432e-434b-a912-776bc12bd3cd&rapporturl=%2fpersonlig%2fdiagramvisning.aspx&rapporttype=K&uc=kvalitetsrapport%2fvurderindikatorsett&husksistevisning=1&visningid=26e4b6af-432e-434b-a912-776bc12bd3cd&indikator=1981#rapport) | Symbol for tall som ikke publiseres | 3,8 | 4,0 | 3,9 | 3,9 |

*Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole* Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Indikator og nøkkeltall 10. trinn** | **2012-13** | **2013-14** | **2014-15** | **2015-16** | **2016-17** |
|  | [» Vurdering for læring - Sigdal kommune skoleeier](http://skoleporten.udir.no/personlig/diagramvisning.aspx?enhetsid=964962766&skoletype=0&sammenstilling=4&trinn=10&periode=2013-2014&kjonn=A&orgAggr=O&sammensattindikator=True&fordeling=2&indikatorsettinstansid=c945501f-737d-4f40-b576-7fdf8d431725&kvalitetsrapportvisningsid=d259fef6-228d-40aa-a756-5bf7b8edba4e&rapporturl=%2fpersonlig%2fdiagramvisning.aspx&rapporttype=K&uc=kvalitetsrapport%2fvurderindikatorsett&husksistevisning=1&visningid=d259fef6-228d-40aa-a756-5bf7b8edba4e&indikator=1981#rapport) | Symbol for tall som ikke publiseres | 2,9 | 3,3 | 3,1 | 3,3 |
|  | [» Vurdering for læring - Kommunegruppe 02](http://skoleporten.udir.no/personlig/diagramvisning.aspx?enhetsid=964962766&skoletype=0&sammenstilling=4&trinn=10&periode=2013-2014&kjonn=A&orgAggr=O&sammensattindikator=True&fordeling=2&indikatorsettinstansid=c945501f-737d-4f40-b576-7fdf8d431725&kvalitetsrapportvisningsid=d259fef6-228d-40aa-a756-5bf7b8edba4e&rapporturl=%2fpersonlig%2fdiagramvisning.aspx&rapporttype=K&uc=kvalitetsrapport%2fvurderindikatorsett&husksistevisning=1&visningid=d259fef6-228d-40aa-a756-5bf7b8edba4e&indikator=1981#rapport) | Symbol for tall som ikke publiseres | 3,2 | 3,2 | 3,3 | 3,3 |
|  | [» Vurdering for læring - Buskerud fylke](http://skoleporten.udir.no/personlig/diagramvisning.aspx?enhetsid=964962766&skoletype=0&sammenstilling=4&trinn=10&periode=2013-2014&kjonn=A&orgAggr=O&sammensattindikator=True&fordeling=2&indikatorsettinstansid=c945501f-737d-4f40-b576-7fdf8d431725&kvalitetsrapportvisningsid=d259fef6-228d-40aa-a756-5bf7b8edba4e&rapporturl=%2fpersonlig%2fdiagramvisning.aspx&rapporttype=K&uc=kvalitetsrapport%2fvurderindikatorsett&husksistevisning=1&visningid=d259fef6-228d-40aa-a756-5bf7b8edba4e&indikator=1981#rapport) | Symbol for tall som ikke publiseres | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,4 |
|  | [» Vurdering for læring - Nasjonalt](http://skoleporten.udir.no/personlig/diagramvisning.aspx?enhetsid=964962766&skoletype=0&sammenstilling=4&trinn=10&periode=2013-2014&kjonn=A&orgAggr=O&sammensattindikator=True&fordeling=2&indikatorsettinstansid=c945501f-737d-4f40-b576-7fdf8d431725&kvalitetsrapportvisningsid=d259fef6-228d-40aa-a756-5bf7b8edba4e&rapporturl=%2fpersonlig%2fdiagramvisning.aspx&rapporttype=K&uc=kvalitetsrapport%2fvurderindikatorsett&husksistevisning=1&visningid=d259fef6-228d-40aa-a756-5bf7b8edba4e&indikator=1981#rapport) | Symbol for tall som ikke publiseres | 3,2 | 3,2 | 3,3 | 3,3 |

*Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole* Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole

| Mestring 7. trinn | Sigdal kommune skoleeier | Kommunegruppe 02 | Buskerud fylke | Nasjonalt |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tenk på når du får arbeidsoppgaver på skolen som du skal gjøre på egen hånd. Hvor ofte klarer du oppgavene alene?  | 4,1 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| Tenk på når lærerne går gjennom og forklarer nytt stoff på skolen. Hvor ofte forstår du det som lærerne gjennomgår og forklarer?  | 4,2 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| Får du lekser som du greier å gjøre på egen hånd?  | 4,4 | 4,3 | 4,3 | 4,3 |

*Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Mestring, Offentlig, 2016-2017, Trinn 7, Begge kjønn*

| Mestring 10. trinn | Sigdal kommune skoleeier | Kommunegruppe 02 | Buskerud fylke | Nasjonalt |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tenk på når du får arbeidsoppgaver på skolen som du skal gjøre på egen hånd. Hvor ofte klarer du oppgavene alene?  | 3,9 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| Tenk på når lærerne går gjennom og forklarer nytt stoff på skolen. Hvor ofte forstår du det som lærerne gjennomgår og forklarer?  | 3,9 | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| Får du lekser som du greier å gjøre på egen hånd?  | 4,0 | 4,1 | 4,2 | 4,2 |

*Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Mestring, Offentlig, 2016-2017, Trinn 10, Begge kjønn*

VurderingResultatene viser at det er vanlig at elevene har lærere som forklarer dem målene, forteller hva som er bra med arbeidet og hva de kan gjøre for å bli bedre i fagene. Lærerne bruker fast tid til å sette fokus på vurdering. De prøver ut ulike vurderingdformer, og deler erfaringer med hverandre. I en del fag/temaer tas kriterier i bruk, slik at elevene vet hva de vurderes opp i mot. Elevene er kjent med og forstår innhold i målene for de ulike fagene.

Når det gjelder motivasjon og faglige utfordringer så er resultatene i positiv utvikling. I dialogmøtet i 2016 med Sigdalungdomsskole ble det poengtert avf rektor, lærer og elevrepresentant at «Vurdering for læring» er mer implementert. Det blir foretatt mer vurdering for å fremme læring. I karaktersettingen er det mer fokus på hva eleven selv kan gjøre for å videreutvikle seg, og mindre fokus på måling i prøver og tester. Dette er en kultur som er under utvikling, og det kan se ut som om det kan ha gitt positive utslag for for vurdering for læring og opplevelsen av mestring.

### Elevdemokrati og medvirkning

Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å bestemme klasseregler og delta i elevrådsarbeid. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

|  |
| --- |
| **Lokale mål – Den gode skole 2017-2021*****Elevene opplever at de voksne tar innspill fra elevrådet på alvor:**** ***Elevene læres opp i hvordan de skal fremme egne saker og synspunkter.***
 |

| Demokrati 7 trinn | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Er dere elever med på å foreslå hvordan dere skal arbeide med fagene?  |
| Sigdal kommune skoleeier  | 3,3 | 3,8 | 3,2 | 4,0 |
| Kommunegruppe 02  | 3,3 | 3,4 | 3,4 | 3,4 |
| Buskerud fylke  | 3,3 | 3,4 | 3,4 | 3,4 |
| Nasjonalt  | 3,2 | 3,4 | 3,4 | 3,4 |
| Legger lærerne til rette for at dere elever kan delta i elevrådsarbeid og annet arbeid som tillitsvalgt? |
| Sigdal kommune skoleeier  | 3,7 | 4,3 | 4,6 | 4,4 |
| Kommunegruppe 02  | 3,9 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| Buskerud fylke  | 4,1 | 4,2 | 4,2 | 4,2 |
| Nasjonalt  | 4,0 | 4,1 | 4,2 | 4,1 |
| Hører skolen på elevenes forslag?  |
| Sigdal kommune skoleeier  | 3,7 | 4,0 | 3,6 | 4,1 |
| Kommunegruppe 02  | 3,7 | 3,8 | 3,8 | 3,7 |
| Buskerud fylke  | 3,7 | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| Nasjonalt  | 3,6 | 3,7 | 3,8 | 3,8 |
| Er dere elever med på å lage regler for hvordan dere skal ha det i klassen/gruppa? |
| Sigdal kommune skoleeier  | 3,8 | 4,1 | 4,2 | 4,3 |
| Kommunegruppe 02  | 3,9 | 4,0 | 4,1 | 4,0 |
| Buskerud fylke  | 3,8 | 4,0 | 4,0 | 4,1 |
| Nasjonalt  | 3,8 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |

*Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Elevdemokrati og medvirkning, Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn*

| Demokrati 10. trinn | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Er dere elever med på å foreslå hvordan dere skal arbeide med fagene?  |
| Sigdal kommune skoleeier  | 3,1 | 2,6 | 2,8 | 3,1 |
| Kommunegruppe 02  | 2,8 | 2,9 | 2,9 | 2,9 |
| Buskerud fylke  | 2,8 | 2,9 | 2,9 | 3,0 |
| Nasjonalt  | 2,8 | 2,9 | 2,9 | 2,9 |
| Legger lærerne til rette for at dere elever kan delta i elevrådsarbeid og annet arbeid som tillitsvalgt? |
| Sigdal kommune skoleeier  | 3,6 | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| Kommunegruppe 02  | 3,5 | 3,6 | 3,6 | 3,7 |
| Buskerud fylke  | 3,6 | 3,6 | 3,7 | 3,8 |
| Nasjonalt  | 3,5 | 3,5 | 3,6 | 3,7 |
| Hører skolen på elevenes forslag? |
| Sigdal kommune skoleeier  | 3,2 | 3,2 | 3,3 | 3,7 |
| Kommunegruppe 02  | 3,1 | 3,1 | 3,2 | 3,2 |
| Buskerud fylke  | 3,2 | 3,2 | 3,2 | 3,2 |
| Nasjonalt  | 3,1 | 3,1 | 3,1 | 3,2 |
| Er dere elever med på å lage regler for hvordan dere skal ha det i klassen/gruppa? |
| Sigdal kommune skoleeier  | 3,8 | 4,5 | 4,2 | 4,4 |
| Kommunegruppe 02  | 3,1 | 3,3 | 3,4 | 3,5 |
| Buskerud fylke  | 3,3 | 3,4 | 3,4 | 3,6 |
| Nasjonalt  | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 3,4 |

*Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Elevdemokrati og medvirkning, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn*

**Vurdering**Resultatet for skolene er positivt. Det kan se ut som om den økede aktiviteten som retter seg mot hver enkelt elev bl.a i vurderingsarbeidet har l bidratt til at elevene føler at de er mer med i læringsarbeidet. Skolen opplever selv at de har et velfungerende elevråd.

## Resultater

|  |
| --- |
| **Lokale mål – Den gode skole 2017-2021*****Elevene i Sigdalsskolen oppnår gode skoleprestasjoner:**** ***Grunnskolepoeng som viser karaktergrunnlaget som elevene går ut med fra grunnskolen i Sigdal skal over tid gjenspeile at man er på nasjonalt nivå eller bedre.***
* ***Resultater i Sigdalsskolen skal over tid gjenspeile at man er på nasjonalt nivå eller bedre.***
 |

### Nasjonale prøver 5. trinn

Om lesing
Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

* finne informasjon
* forstå og tolke
* reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Om regning
Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

* tall
* måling
* statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

* kan løse en gitt utfordring
* kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
* kan vurdere om svarene er rimelige
* kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Om engelsk
Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

* finne informasjon
* forstå hovedinnholdet i enkle tekster
* forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
* forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
* bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 5. trinn plasseres elevene på 3 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever .



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mestringsnivå 1 | Mestringsnivå 2 | Mestringsnivå 3 | Snitt Poeng |
| Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk | 14,9%Endring:   4,08 | 61,7%Endring:   2,24 | 23,4%Endring:-   6,33 | 50,3Endring:-   1,01 |
| Nasjonale prøver 5. trinn, Regning | 16,7%Endring:   5,86 | 50,0%Endring:   1,35 | 33,3%Endring:-   7,21 | 52,2Endring:-   1,1 |
| Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing | 27,7%Endring:   16,55 | 48,9%Endring:   15,6 | 23,4%Endring:-   32,15 | 50,4Endring:-   5,26 |

### Nasjonale prøver lesing 5. trinn

| Lesing 5. trinn  | Sigdal kommune skoleeier | Kommunegruppe 02 | Buskerud fylke | Nasjonalt |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mestringsnivå 1  | 27,7 | 29,9 | 25,4 | 25,2 |
| Mestringsnivå 2  | 48,9 | 51,6 | 51,8 | 50,8 |
| Mestringsnivå 3  | 23,4 | 18,5 | 22,8 | 24,0 |

*Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2016-2017, Trinn 5, Begge kjønn*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing | 06-07 | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Sigdal kommune  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 49,3 | 55,6 |  50,4  |

VurderingFormålet med nasjonale prøve i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes leseferdigheter er i samsvar med kompetansemål, der leseferdigheter er integrert. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget, men en prøve i lesing som grunnleggende ferdighet.

Prøven krever at elevene kan benytte ulike læringsstrategier. Elevene skal blant annet hente informasjon i tekst, tolke og forstå, reflektere over og vurdere tekstens form og innhold. Prøvetiden for lesing er på 90 minutter, og for første gang tatt digitalt.

For skoleåret 2016-17 ligger Sigdal kommune bare litt over nasjonalt nivå 50,4/50 lesing 5. trinn, mens vi skoleåret 2015/2016 lå godt over snittet 55,6/50.For skoleåret 2016/2017 viser det seg at Sigdal har flere elever enn nasjonalt nivå på mestringsnivå 1.

Hovedvekten av oppgaver i lærebøkene ser ut til å være av typen ”finn informasjon”. Elevene kan se ut til å utvikle en lesemåte der de bruker en såkalt ”matcheteknikk” eller ”svarjakt”. Oppgaver der elevene må kombinere ulike typer informasjon og oppgaver som er åpne og vektlegger elevenes evne til å tolke og trekke slutninger, (og gjerne skal løses i samarbeid med andre) velges lett bort på arbeidsplanene eller blir såkalte ”kan – gjøreoppgaver”. Oppgaver som inviterer til å reflektere over tekstens form og innhold, er det få av. Dette innebærer at elevene i liten grad får trening i de to siste aspektene ved lesing, dersom ikke læreren jobber bevisst med dette uavhengig av læreboka. *Kilde: "Pedagogisk bruk av nasjonale prøver i lesing", Lesesenteret*

Nasjonale prøver stiller store krav til utholdenhet og konsetrasjon over tid, samt selvstendig arbeid. Det er ulike variasjoner i resultatene på de tre barneskolene.Spørsmålet er om det er kullvariasjon eller om det er endringer i opplæringen som gir resultat. Det vil vise seg. Det som imidlertid er klart er at det i undervisningen har vært arbeidet mye med lesing som verktøy for læring, og ikke bare som en teknisk ferdighet. Elever som strever med lesinga følges godt tett opp med ekstra trening, tilpassa lekser og oppgaver. Flere av dagens leseverk legger til rette for lesing på tre nivå. Skolene kan muligens bli enda flinkere til å informere foreldrene om kravene til lesekompetanse, og jobbe for å få til et enda bedre samarbeid, slik at vi sammen kan få enda mer fokus på lesingen.

### 2.3.3 Nasjonale prøver regning 5. trinn

| Delskår  | Sigdal kommune skoleeier | Kommunegruppe 02 | Buskerud fylke | Nasjonalt |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mestringsnivå 1  | 16,7 | 27,0 | 23,9 | 22,7 |
| Mestringsnivå 2  | 50,0 | 52,3 | 52,0 | 52,1 |
| Mestringsnivå 3  | 33,3 | 20,6 | 24,1 | 25,2 |

*Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2016-2017, Trinn 5, Begge kjønn*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nasjonale prøver 5. trinn, Regning | 06-07 | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Sigdal kommune  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 47,4 | 53,3 |  52,2  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Foreldrenes utdanningsnivå | 06-07 | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Sigdal kommune  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 9,69 | 10,56 | 11,7 | 14,88 | 15,89  | 15,89  |

Vurdering
Nasjonale prøver brukes av skoleledere og skoleeiere til å si noe om elevenes utvikling av grunnleggende regneferdigheter, og et verktøy for lærerne for å avdekke elevenes regneforståelse og kunne tilpasse undervisningen**.**

For skoleåret 2016-17 ligger Sigdal kommune over nasjonalt nivå 52,2/50, regning 5. trinn. For skoleåret 2016-17 har kommunen få elever på svakeste nivå og flere på mestringsnivå 2 og 3.
Resultater fra de nasjonale prøvene varierer i stor grad etter sosial bakgrunn. Jo høyere utdanning foreldrene har, desto større andel av barna skårer på høyeste mestringsnivå. For eksempel skårer nesten 33 % av femteklassinger med høyt utdannede foreldre på høyeste mestringsnivå i regning, mens andelen for elever med lavt utdannede foreldre er 15% ("Sosial reproduksjon av utdanning"; Samfunnsspeilet 5/2014). En analyse av Anders Bakken ved NOVA som har tatt for seg evaluering av Kunnskapsløftet viser at de skolene som oppnår gode resultater for elevene sine samtidig trekker opp resultatene for alle elevgruppene. Men de sosiale forskjellene ser ut til å øke.

Utdanningsdirektoratet anbefaler at den enkelte skole samler lærerkollegiet etter at prøvene er gjennomført. IGP (individ, gruppe, plenum) kan være en god metode for å involvere alle. Undersøkelser viser at det er ferdighetene å bruke og bearbeide som er mest i virksomhet i norsk skole, altså det å finne en matematisk løsning på et matematisk problem. Ferdighetsområdene som handler om å gjenkjenne og beskrive, og særlig det å reflektere og vurdere over løsningen er det lagt mindre vekt på. Problemløsningsprosessen kan styrkes blant annet ved å reflektere rundt oppgavenes distraktorer (svaralternativene som ikke er riktig svar i flervalgsoppgaver) i den nasjonale prøven.

Nasjonale prøver måler ikke utvikling over tid. Det innebærer at endringer fra ett år til et annet ikke kan tolkes som en reell endring i hvor godt elevene mestrer grunnleggende ferdigheter. For eksempel betyr et høyere snitt for en skole i år sammenliknet med i fjor, at årets elever sammenliknet med sitt årskull har gjort det bedre enn fjorårets elever gjorde sammenliknet med sitt årskull. Årsaken til dette kan være at årets elever mestrer grunnleggende ferdigheter bedre, at andre elever har prestert svakere eller en kombinasjon av disse.

### Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

|  Engelsk 5. trinn | Sigdal kommune skoleeier | Kommunegruppe 02 | Buskerud fylke | Nasjonalt |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mestringsnivå 1  | 14,9 | 31,1 | 24,8 | 24,2 |
| Mestringsnivå 2  | 61,7 | 51,7 | 51,5 | 51,8 |
| Mestringsnivå 3  | 23,4 | 17,2 | 23,7 | 24,1 |

*Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2016-2017, Trinn 5, Begge kjønn*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk | 06-07 | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Sigdal kommune  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 47,9 | 51,3 |  50.3  |

VurderingEngelsk er den eneste nasjonale prøven som tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag, og ikke i de grunnleggende ferdighetene, ifølge LK06. Oppgavene i prøven fokuserer på leseforståelse, ordforråd, begreper og grammatikk. Elevene på 5. og 8. trinn gjennomfører nasjonale prøver i engelsk.

Ifølge UDIR skal nasjonale prøver i engelsk måle i hvilken grad elevenes ferdigheter i engelsk er i samsvar med kompetansemålene i læreplanen for engelsk. Prøvene omfatter forskjellige aspekter for 5. og 8. trinn.

For skoleåret 2015-16 ligger Sigdal kommune over nasjonalt nivå 50,3/50, engelsk 5. trinn.

Sigdal kommune har færre elever på mestringsnivå 1 og flere på 2 og 3 – enn nasjonalt og i Buskerud. Dette er et godt resultat, men skolene er små, og av naturlige årsaker vil resultatene variere noe fra år til år.

Nasjonale prøver måler ikke utvikling over tid. Det innebærer at endringer fra ett år til et annet ikke kan tolkes som en reell endring i hvor godt elevene mestrer grunnleggende ferdigheter. For eksempel betyr et høyere snitt for en skole i år sammenliknet med i fjor, at årets elever sammenliknet med sitt årskull har gjort det bedre enn fjorårets elever gjorde sammenliknet med sitt årskull. Årsaken til dette kan være at årets elever mestrer grunnleggende ferdigheter bedre, at andre elever har prestert svakere eller en kombinasjon av disse.

### Nasjonale prøver ungdomstrinnet

**Om lesing**Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing.
Elevene viser at de kan:

* finne informasjon
* forstå og tolke
* reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

**Om regning**
Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

* tall
* måling
* statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

* forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring
* kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
* kan vurdere om svarene de får er rimelige
* kan vise effektive strategier for enkel tallregning

**Om engelsk**
Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk.

Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

* finne informasjon
* forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
* beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
* forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
* forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevenes skalapoeng og usikkerheten knyttet til dette gjennomsnittet. Søylene viser intervallet på skalaen der hovedvekten (60 prosent) av elevene er. Dette er et mål på spredningen i elevenes resultater. På 8. trinn plasseres elevene på 5 mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

*Sigdal kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Offentlig eierform*



### Nasjonale prøver lesing -ungdomstrinnet

|  | Sigdal kommune skoleeier | Kommunegruppe 02 | Buskerud fylke | Nasjonalt |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mestringsnivå 1  | 13,2 | 10,2 | 11,2 | 9,7 |
| Mestringsnivå 2  | 18,4 | 19,0 | 18,9 | 17,7 |
| Mestringsnivå 3  | 34,2 | 44,0 | 40,4 | 41,5 |
| Mestringsnivå 4  | 23,7 | 17,5 | 18,8 | 19,4 |
| Mestringsnivå 5  | 10,5 | 9,3 | 10,6 | 11,7 |

*Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nasjonale prøver 8. trinn, Lesing | 06-07 | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Sigdal kommune  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 47,2 | 50,3 |  48,9  |

*8. trinn lesing- rapport Puls*

| Delskår  | Sigdal kommune skoleeier | Kommunegruppe 02 | Buskerud fylke | Nasjonalt |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mestringsnivå 1  | 4,3 | 5,2 | 5,7 | 5,4 |
| Mestringsnivå 2  | 10,9 | 12,3 | 10,6 | 11,1 |
| Mestringsnivå 3  | 39,1 | 37,5 | 37,0 | 35,9 |
| Mestringsnivå 4  | 30,4 | 24,0 | 24,1 | 24,6 |
| Mestringsnivå 5  | 15,2 | 21,0 | 22,7 | 23,0 |

 *Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2016-2017, Trinn 9, Begge kjønn*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nasjonale prøver 9. trinn, Lesing | 06-07 | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Sigdal kommune  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 55,7 | 51,0 |  53,2 |

Vurdering9.trinn har over flere år hatt gode resultater på lesing. Årets 9. trinn er samme klassen som lå på nasjonalt nivå i fjor. Sammenliknet med seg selv har de utviklet seg fra 50,3 til 53,2, og de ligger nå over nasjonalt nivå.
Årets 8. trinn ligger under gjennomsnittet med 48,9/50, lesing 8. trinn.

Nasjonale prøver i lesing er ikke en prøve i norskfaget men en prøve i lesing av som grunnleggende ferdighet og del av den kompetansen elevene skal utvikle i alle fag. Uansett fag skal elevene kunne finne informasjon, tolke, vurdere og reflektere. Uansett fag skal elevene lese et bredt utvalg sjangere og forstå ulike visuelle representasjoner. Lesing er en grunnleggende ferdighet som i følge Kunnskapsløftet skal integreres i opplæringen i alle fag. Alle lærere er dermed posisjonert som leselærere med ansvar for lesing i sine fag. I arbeidet med å utvikle elevenes leseferdigheter bør læreren fokusere på fire komponenter. Det handler om å utvikle elevenes språklige ferdigheter, kodingsferdigheter, strategiske ferdigheter og engasjement for lesing. Nasjonale prøver er bygd opp slik at en måler alle elevers kompetanse fordelt på ulike mestringsnivåer. Det betyr at noen oppgaver på de nasjonale prøvene vil være så vanskelige at bare noen elever vil klare å løse dem.

Når det gjelder lesing, går det på ulike måter fram at elevene skal kunne finne fram til informasjon i tekster, forstå og tolke det de leser og reflektere kritisk og analytisk over teksters form og innhold, for eksempel: Å kunne lese i mat og helse inneber å granske, tolke og reflektere over faglege tekstar med stigande vanskegrad (…) å kunne samle, samanlikne og systematisere informasjon frå oppskrift er, bruksrettleiingar, varemerking, reklame, informasjonsmateriell og andre sakprosatekstar, og vurdere dette kritisk ut frå føremålet med faget. (Utdanningsdirektoratet 2006:146).

### Nasjonale prøver regning ungdomstrinnet

| Regning 8. trinn | Sigdal kommune skoleeier | Kommunegruppe 02 | Buskerud fylke | Nasjonalt |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mestringsnivå 1  | 10,5 | 7,6 | 8,5 | 7,3 |
| Mestringsnivå 2  | 34,2 | 24,9 | 23,8 | 22,4 |
| Mestringsnivå 3  | 39,5 | 40,9 | 37,4 | 39,0 |
| Mestringsnivå 4  | 5,3 | 18,1 | 19,9 | 20,6 |
| Mestringsnivå 5  | 10,5 | 8,4 | 10,3 | 10,7 |

*Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nasjonale prøver 8. trinn, Regning | 06-07 | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Sigdal kommune  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 47,7 | 46,6 |  46,8  |

| Regning 9. trinn | Sigdal kommune skoleeier | Kommunegruppe 02 | Buskerud fylke | Nasjonalt |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mestringsnivå 1  | 4,3 | 4,7 | 4,9 | 4,2 |
| Mestringsnivå 2  | 23,9 | 16,2 | 16,5 | 15,4 |
| Mestringsnivå 3  | 34,8 | 36,1 | 34,5 | 34,2 |
| Mestringsnivå 4  | 21,7 | 24,3 | 24,0 | 25,2 |
| Mestringsnivå 5  | 15,2 | 18,7 | 20,0 | 20,9 |

*Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2016-2017, Trinn 9, Begge kjønn*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nasjonale prøver 9. trinn, Regning | 06-07 | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Sigdal kommune  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 54,5 | 52,1 |  51,5  |

VurderingI regning på 8.trinn skårer elevene som i forhold til tidligere år 46,8/50. Det er froholdsvis mange på mestringsnivå 1 og 2.

For skoleåret 2016-17 ligger Sigdal kommune over nasjonalt nivå 51,5/50, regning 9. trinn. Dette betyr at 9 trinn har hatt en god utvikling i regning etter et år på ungdomsskolen.

Resultater fra de nasjonale prøvene varierer i stor grad etter sosial bakgrunn. Jo høyere utdanning foreldrene har, desto større andel av barna skårer på høyeste mestringsnivå. For eksempel skårer nesten 33% av femteklassinger med høyt utdannede foreldre på høyeste mestringsnivå i regning, mens andelen for elever med lavt utdannede foreldre er 15% ("Sosial reproduksjon av utdanning"; Samfunnsspeilet 5/2014). En analyse av Anders Bakken ved NOVA som har tatt for seg evaluering av Kunnskapsløftet viser at de skolene som oppnår gode resultater for elevene sine samtidig trekker opp resultatene for alle elevgruppene. Men de sosiale forskjellene ser ut til å øke.

Andel forklart varians knyttet til foreldrenes utdanningsnivå på nasjonale prøver i regning øker imidlertid fra barnetrinnet til ungdomstrinnet. En god læringskultur og at undervisningen kommer raskt i gang har vist seg å være blant de viktigste kjennetegnene på skoler med lavt utdanningsnivå, men som allikevel klarer å bryte mønsteret - en ambisjon som bør ha høy prioritet.

### Nasjonale prøver engelsk ungdomstrinn

| Delskår  | Sigdal kommune skoleeier | Kommunegruppe 02 | Buskerud fylke | Nasjonalt |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mestringsnivå 1  | 21,1  | 12,3  | 11,3  | 9,0  |
| Mestringsnivå 2  | 18,4  | 20,3  | 18,5  | 17,7  |
| Mestringsnivå 3  | 31,6  | 42,5  | 42,7  | 42,8  |
| Mestringsnivå 4  | 18,4  | 17,7  | 17,0  | 19,8  |
| Mestringsnivå 5  | 10,5  | 7,2  | 10,4  | 10,6  |

*Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nasjonale prøver 8. trinn, Engelsk | 06-07 | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Sigdal kommune  | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 45,4 | 47,9 |  47,7 |

Vurdering
For skoleåret 2015-16 ligger Sigdal kommune under nasjonalt nivå 47,7/50, engelsk 8. trinn.

Engelsk er den eneste nasjonale prøven som tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag, og ikke i de grunnleggende ferdighetene, ifølge LK06. Oppgavene i prøven fokuserer på leseforståelse, ordforråd, begreper og grammatikk. Elevene på 5. og 8. trinn gjennomfører nasjonale prøver i engelsk.

Ifølge UDIR skal nasjonale prøver i engelsk måle i hvilken grad elevenes ferdigheter i engelsk er i samsvar med kompetansemålene i læreplanen for engelsk. Prøvene omfatter forskjellige aspekter for 5. og 8. trinn.

### Karakter matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

* 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
* 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
* 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
* 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
* 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
* 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

|  |
| --- |
| **Lokale mål – Den gode skole 2017-2021** ***Elevene i Sigdalsskolen oppnår gode skoleprestasjoner:**** ***Grunnskolepoeng som viser karaktergrunnlaget som elevene går ut med fra grunnskolen i Sigdal skal over tid gjenspeile at man er på nasjonalt nivå eller bedre.***
* ***Resultater i Sigdalsskolen skal over tid gjenspeile at man er på nasjonalt nivå eller bedre.***
 |

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt

| Indikator og nøkkeltall  | Sigdal kommune skoleeier | Kommunegruppe 02 | Buskerud fylke | Nasjonalt |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Norsk hovedmål skriftlig eksamen  | 2,9 | 3,3 | 3,3 | 3,4 |
| Norsk hovedmål standpunkt  | 3,7 | 3,8 | 3,9 | 3,8 |
| Matematikk skriftlig eksamen  |  | 3,4 | 3,4 | 3,4 |
| Matematikk standpunkt  | 3,4 | 3,5 | 3,6 | 3,6 |
| Engelsk skriftlig eksamen  |  | 3,6 | 3,8 | 3,8 |
| Engelsk skriftlig standpunkt  | 3,5 | 3,8 | 4,0 | 3,9 |

*Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, 2016-2017, Trinn 10, Begge kjønn*

Vurdering
Avgangselevene gjennomførte i 2017 skriftlig eksamen i norsk. Resultatet er godt under nasjonalt snitt.

Skolen stiller spørsmål om de helt har truffet på måloppnåelsen til eksamen. Rektor og lærerne vil reflektere over hvordan vi kan øke resultatene våre. Hvordan er det faglige innholdet i våre undervisningstimer relatert til nasjonale målsettinger . Hva vektlegger vi i undervisningen? Sigdal ungdomsskole har hatt satt fokus på tiltak for å bedre elevenes læringsutbytte og utholdenhet i læringsarbeidet. Det betyr at man i større grad ønsker å se på utviklingen av den enkelte elev over tid og drøfte eventuelle tiltak i undervisningen for å øke læringsutbytte.

# 3. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.
Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.
Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

|  |
| --- |
| **Lokale mål – Den gode skole 2017-2021** **Elevene i Sigdalsskolen oppnår gode skoleprestasjoner:** * ***Grunnskolepoeng som viser karaktergrunnlaget som elevene går ut med fra grunnskolen i Sigdal skal over tid gjenspeile at man er på nasjonalt nivå eller bedre.***
* ***Resultater i Sigdalsskolen skal over tid gjenspeile at man er på nasjonalt nivå eller bedre.***
 |
|  |



VurderingAntall grunnskolepoeng for avgangselevene i 2017 er under nasjonalt nivå. Nasjonalt snitt er på 41,4 mens Sigdal ligger på 38,8. Vi kan se av tabellene at vi har en variasjon i resultatene våre på grunnskolepoeng. I fjor lå vi over nasjonalt snitt, og over tid ser vi at de ulike kullene skårer ujevnt.

Skoleåret 2016/2017 har vi bedre samsvar mellom standpunktkarakterne og eksamen.

Hensikten med analysearbeidet er å styrke den profesjonelle læringen mellom skolene i vår kommune, der vi reflekterer sammen over hva som skal til for å løfte skolene våre videre. For å få til dette, må vi øve oss på å bruke data som utgangspunkt for å stille de gode spørsmålene som kan bidra til at både skoleeier, skoleledere og lærere undersøker nøyere hva som skal til for å forbedre praksis, slik at det overordnete målet kan nås. Data ikke gir oss noen svar av seg selv, men er et godt utgangspunkt for å stille spørsmål. En av de viktigste oppgavene for en leder når det kommer til bruk av data er å stille de gode spørsmålene (Datnow and Park 2014).

# 4. Gjennomføring

**Om Gjennomføring**Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Å fullføre videregående opplæring er en del av det å forberede seg på kompetansekravene i arbeidslivet og forberede muligheten til å ta aktivt del i dette.

Buskerud fylkeskommune har satt i gang et samarbeid med kommunene i fylket om opplæring. Samarbeidet er forankret i opplæringsloven §13 -3 c, regionalplan for kunnskapssamfunnet, kommunale og fylkeskommunale planer, samt en rekke nasjonale prosjekt. Tema for samarbeidet er kvalitetsutvikling i regionen. Vi har mottatt en rekke statistikkmateriale fra videregående skole.

Buskerud fylkeskommune fremsetter relativt mange data som kommunene kan anvende på mange vis. I uttrekket av data er det brukt to portaler med litt ulike filtre. Dette innebærer at man kan få noe avvik hvis man sammenlikner og summerer tall. Det er også slik at tallene for gjennomføring på 5 år avviker noe fra SSBs tall. Dette skyldes at SSB ikke redegjør for sine rutiner for vasking av data, det er dermed vanskelig å komme frem til identiske tall i fylkeskommunens kvalitetspostal. Fylkesutdanningssjefen har imidlertid vurdert eventuelle avvik som et marginalt problem, det er de store linjene som er av interesse i kvalitetsutviklingsarbeidet.

### Overgangen fra grunnskole til VGO

|  |
| --- |
| **Lokale mål – Den gode skole 2017-2021*****Elevene i Sigdalsskolen får en kompetanse som gir utviklingsmuligheter videre:**** ***De aller fleste elever kommer inn på sitt første valg ved opptak til videregående opplæring.***
* ***Sigdalselevene gjennomfører videregående opplæring.***
 |

Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole

| Indikator og nøkkeltall  | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| Sigdal kommune skoleeier  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Kommunegruppe 02  | 98,7 | 98,5 | 98,0 | 98,2 | 98,6 |
| Buskerud fylke  |  |  |  |  |  |
| Nasjonalt  | 97,8 | 97,9 | 98,0 | 98,1 | 98,1 |

*Sigdal kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn*

VurderingAlle elevene i Sigdal fikk tilbud om videregående opplæring, og 100% er registrert i videregående skole samme år som de sluttet på ungdomsskolen.

# 5. System for oppfølging (internkontroll).

Internkontrollen viser at Opplæringslovens bestemmelser er ivaretatt i Sigdalsskolen. Tilføringen av vikarressurs og eget prosjekt for elever med særskilte behov har vært positivt.

Sigdal kommune har i 2017 foretatt et valg av et digitalt system for internkontroll. Administrasjonen er i gang med forberedelser og opplæring i systemet. IK- bygg er innført som kvalitetssystem for barnehage -og skolebygg.

6. Konklusjon
Tilstandsrapporten for 2017 gir informasjon om læringsresultat og læringsmiljø i Sigdalsskolen i skoleåret 2016-2017. Resultatene ses i lys av nasjonale føringer og lokale mål i «Den gode skole- en skole for framtida», som ble vedtatt av kommunestyret  27.04.2017.

Høsten 2017 startet det 424elever ved skolene i Sigdal**.** I følge befolkningsstatistikken går elevtallet ned fra 419 elever skoleåret 2016/2017 til 326 elever skoleåret 2022/2023. Over en periode på 5 år vil elevtallet reduseres med 98 elever. Fra 2017 til 2027 vil elevtallet kunne reduseres med ca 150 elever.I prognosen er både fødselstall, innvandring og forventet tilflytting tatt med, beregnet ut fra middels nasjonal vekst. En slik utvikling vil få betydning for elevtallet, både ved den enkelte skole og i den enkelte klasse. I dag varierer trinnstørrelser fra ca 7-20 elever på barnetrinnet. Utfordringene blir hvordan vi skal opprettholde et godt fagmiljø, og hvordan vi kan klare å ivareta elevenes læringsmiljø på optimal måte når miljøene blir så små. Ved opprettholdelse av dagens skoleorganisering vil alle barneskolene være fådelte.  Det vil si at elever fra forskjellige trinn er i samme klasse. Et annet vurderingsspørsmål, er selvfølgelig det økonomiske grunnlaget for å opprettholde skoletrukturen kommunen har i dag. Sigdal kommune må planlegge for fremtiden, slik at vi utnytter ressursene på best mulig måte. Med dagens skolestruktur har Sigdal kapasitet på ca 150 elever pr. skole. Det vil si en kapasitet på ca. 600 elever tilsammen. Behovet for skoleplasser om syv til åtte år er bare halvparten av dette.
Antall årsverk varierer noe på bakgrunn av ressurser til elever som kommer inn fra andre kommuner med egne ressurser. Skolene i Sigdal har faglært personell, med unntak av noen lærervikarer og barne/ungdomsarbeidere som ikke har utdannelse utover videregående skole.

Når det gjelder faglige resultater fra nasjonale prøver, er det et mål at elevene i Sigdal skal skåre på nasjonalt nivå eller bedre. Dette klarer vi gjennomsnittlig for kommunen, men det er forskjeller mellom skolene. Det må jobbes med erfaringsutveksling og deling av kompetanse.

Våren 2017 ble det gjennomført skriftlig avgangseksamen i norsk. Grunnskolens eksamenskarakterer viser at elevene ved Sigdal ungdomsskole dette året har dårligere resultater enn både elever i Buskerud og landet for øvrig.

Voksnes rettigheter etter Opplæringsloven § 4-A ivaretas ved tilbud i voksenopplæringen i Modum.

Spesialundervisningen i Sigdalsskolen viser for skoleåret 2016/2017 at det er 7 prosent av elevene i Sigdalsskolen som har enkeltvedtak. Dette ligger lavere enn andre kommuner, og kan være et utslag av at skolene i større grad klarer å gi en tilpasset opplæring innenfor ordinært undervisningstilbud. De fleste av elevene med spesialundervisning har store behov, og er dermed kostnadskrevende.

Internkontrollen viser at Opplæringslovens bestemmelser er ivaretatt i Sigdalsskolen. Tilføringen av vikarressurs og eget prosjekt for elever med særskilte behov har vært positivt.