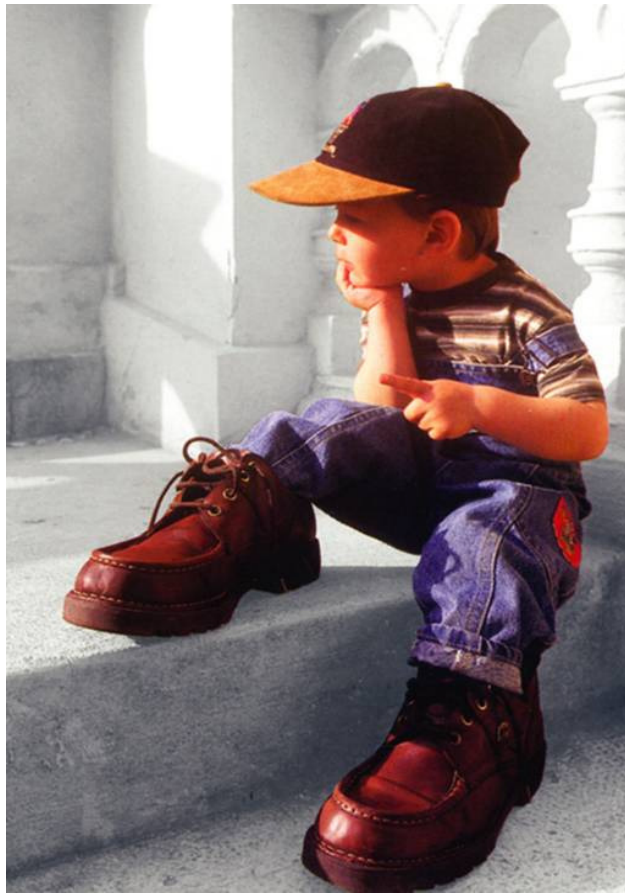


Entreprenørskapsplan for skolene i Sigdal

9. juni 2009



Visjon:

”Entreprenørskapsplanen skal inspirere unge til å tenke nytt og til å skape verdier”

Formålet:

Formålet med entreprenørskapsarbeidet i skolen er å utvikle barn og ungdoms kreativitet, skaperglede og tro på seg selv. I nært samarbeid med det lokale næringslivet, ønsker vi å gi elevene i Sigdal en forståelse for betydningen av verdiskaping og nyskaping i næringslivet. De ulike undervisningsoppleggene er med på å fremme elevenes samarbeidsevne og ansvarsbevissthet, samt å gi en forståelse for og kunnskap om etikk og regler i næringslivet. En lokal entreprenørskapsplan vil styrke samhandlingen i lokalsamfunnet mellom næringslivet og skolene, og på den måten inspirere til framtidig verdiskaping i en sosial, kulturell og økonomisk sammenheng.

Bakgrunn:

Sigdal kommune har hatt entreprenørskap som et satsingsområde for skolene i to år. I den forbindelse har det vært tilsatt en egen prosjektleder i en 20 % stilling. Kostnadene til prosjektleder har vært dekket gjennom omstillingsmidler via Sigdal Kjøkken, med utbetalinger fra Ungt Entreprenørskap, Buskerud. Prosjektleders arbeid har vært knyttet mot konkrete undervisningsopplegg i regi av Ungt Entreprenørskap. Prosjektleder vil avslutte sitt arbeid mot skolene våren 2009, og det er derfor av betydning at det etableres en lokal plan for det videre arbeidet.

Målet:

Målet er å utforme en plan for hvordan entreprenøriell læring skal ivaretas på de ulike trinnene i skolen, og synliggjøre hvordan dette arbeidet er forankret inn mot skolens kompetansemål og generell del av læreplanen L-06.

Arbeidsgruppa:

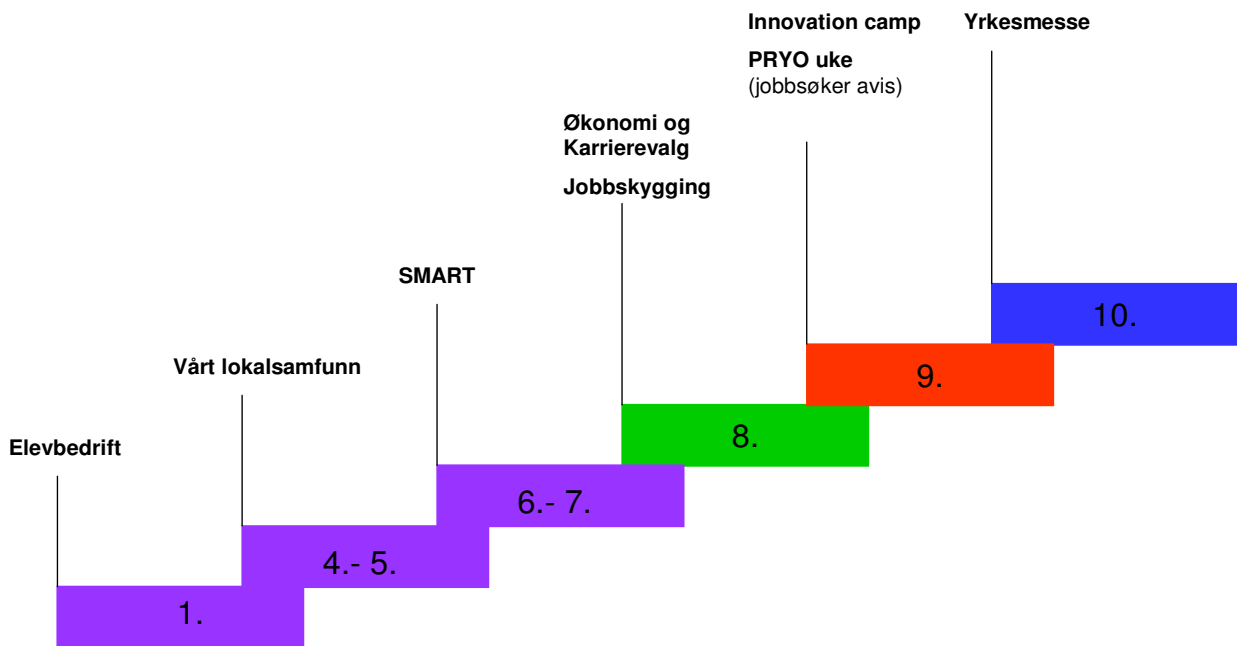
Jeanette Wærsted fra Athene Prosjektledelse
Ann Helen Tveiten og Gunn Tveiten fra Eggedal skole
Lene Hagen og Tom Hauge fra Prestfoss skole
Bente Lindbo fra Nerstad skole
Hanne Tuft fra Sigdal ungdomskole
Anne Kristin Grøterud

Arbeidsgruppens oppgaver:

- Utforme en lokal plan for Entreprenørskap for Sigdalsskolen, med kompetansemål, tiltak, ansvar og tid for gjennomføring.
- Synliggjøre hvordan planen skal evalueres og videreføres ved den enkelte skole.
- Utforme forslag til avtaler med lokalt næringsliv som skal bistå med gjennomføringen.

Skjematisk oversikt over entreprenørskapsløpet for skolene i Sigdal. De ulike undervisningsoppleggene er koplet til trinnet der de er tenkt gjennomført.

Entreprenørskapsløpet 1-10. trinn



Nedenfor blir de ulike undervisningsoppleggene presentert med;

- Mål
- Innhold
- Arbeidsmåter
- Tidsbruk
- Vurderingsform
- Videreføring
- Du kan en del når/Du kan mye når eller lav/høy måloppnåelse

Deretter kommer en oversikt over de kompetansemålene en får dekket ved å gjennomføre undervisningsopplegget.

Tema:

Elevbedrift

Målet for opplæringen er at eleven skal lage en elevbedrift der formålet er å planlegge og gjennomføre en forestilling

Innhold: Klassen skal i løpet av høsthalvåret planlegge og gjennomføre en elevbedrift. Elevbedriften skal munne ut i en forestilling som skal vises i barnehagen(e) i skolens nærmiljø. Det skal inngås en partnerskapsavtale med en nærliggende bedrift angående sponning av prosjektet. Bedriften bør sponse med kr. 500,-. Som gjenytelse vises forestillingen ved bedriften. Det vil da være naturlig at elevene får en omvisning i bedriften. Forestillingen kan for eksempel også vises for andre klasser ved egen skole, foreldre/familie. Forestillingen kan med fordel vises på en eventuell juletreffest ved skolen.

Arbeidsmåter:

- Motiveringsfase
- Gi elevbedriften et navn
- Samtale om ulike yrker
- Fordele elevene i grupper som er knyttet opp mot aktuelle yrker for forestillingen
- For eksempel kostyme, økonomi, mat og salg og PR
- Øve inn program til forestillingen
- Forberede forestillingen i de enkelte ansvarsgruppene ("yrkene")
- Gjennomføre forestillingen
- Dersom forestillingen vises ved en bedrift, kan det være aktuelt med en omvisning i bedriften

Tidsbruk: Kan være lurt å gjennomføre prosjektet i løpet av en begrenset tidsperiode, for eksempel to uker. Da må det meste av skoletida brukes til dette prosjektet i denne perioden. Skal gjennomføres høsten i 1. klasse.

Vurderingsform: Elevene blir ikke vurdert enkeltvis, men det bør fokuseres på egen mestring og positiv selvfølelse.

Videreføring: Evalueringsskjema fylles ut av lærer og legges i Entreprenørskapspermen. Dette skal også sendes de andre barneskolene. Ansvarlig lærer skal få hjelp av fjor årets lærer slik at han/hun får satt seg inn i undervisningsopplegget.

Elevbedrift

Kompetansemål fra de ulike fag etter L06 (etter 2. årstrinn)

Norsk:

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- Uttrykke egne følelser og meninger
- Lytte og gi respons til andre
- Bruke bokstaver og eksperimentere med ord, i egen håndskrift og på tastatur
- Bruke datamaskinen til tekstskaping
- Arbeide kreativt med tegning og skriving i forbindelse med lesing
- Uttrykke egne tekstopplevelser gjennom ord, tegninger, bilder, musikk og bevegelser
- Samtale om personer og handling i eventyr og fortellinger

Matte:

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- Gjøre overslag over mengder, telle opp...

Samfunnsfag:

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- Gjengi myter, sagn og eventyr

Musikk:

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- Bruke stemmen variert i ulike styrkegrader og tonehøyder
- Delta i framføring med sang, samspill og dans
- Sette sammen musikalske grunnelementer som klang, rytme, dynamikk og melodiske motiver til små komposisjoner

Mat og helse:

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- Bruke mål og vekt i tilknytning til oppskrifter og matlaging
- Planlegge og gjennomføre en fest sammen med andre...

Kroppsøving:

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- Bruke grunnleggende bevegelser i varierte miljøer...
- Være med i aktiviteter som utfordrer hele sanseapparatet og koordinasjon
- Være med i sangleiker og enkle danser
- Vise evne til samhandling i ulike aktiviteter

Tema:

VÅRT LOKALSAMFUNN – 4. TRINN

Målet for opplæringen er at eleven skal kunne fortelle hva et lokalsamfunn er, beskrive viktige elementer i et lokalsamfunn og forstå hvordan et lokalsamfunn fungerer.

Innhold: Kartlegge lokalsamfunnet - butikker, serviceinstitusjoner, fabrikker, offentlige kontorer m.m.

Arbeidsmåter:

- Få en oversikt over hva som finnes i lokalsamfunnet.
- Kartlegge yrke i forhold til en man kjenner og intervju denne personen.
- Elevene deles i grupper som skal lage en bildeutstilling over lokalsamfunnet (næringsvirksomhet, offentlige kontorer og institusjoner) og presentere denne for de andre.
- Kontakt med den bedriften som man har partnerskapsavtale med – en fra bedriften kommer til skolen og er med på deler av opplegget.
- Jobbe med oppgavene i arbeidsheftet "Vårt lokalsamfunn" individuelt og i grupper.
- Besøke bedriften.

Tidsbruk: Ca 10 timer, fordelt med 5 timer på arbeidsheftet og 5 timer på de andre aktivitetene. Skal gjennomføres på våren.

Vurderingsform: Ved fullført prosjekt utdeles diplom. Vanlig muntlig undervisningsvurdering.

Videreføring: Evalueringsskjema fylles ut av lærer og legges i Entreprenørskapspermen. Dette skal også sendes de andre barneskolene. Ansvarlig lærer skal få hjelp av fjor årets lærer slik at han/hun får satt seg inn i undervisningsopplegget.

Krav: Alle skal delta aktivt i hele prosessen.

Du kan en del når:

- Du kommer med forslag til løsninger på de forskjellige oppgavene i heftet.
- Du kan regne sammen det du tjener.
- Du kommer med forslag til løsninger.
- Du kan legge fram prosjektet.
- Du kan ta digitale bilder.

Du kan mye når:

- Du begrunner forslagene.
- Du forstår at noe av det du tjener går til skatt – økonomisk sans.
- Du kan grunngi svarene dine.
- Du kan reflektere over det du legger fram og kan svare på spørsmål.
- Du kan redigere bilder og føre dem over til pc .

Tema:

Intervju til Vårt Lokalsamfunn

Navn:

Klasse:

1. Hvilket yrke har du?
2. Hvor jobber du?
3. Hvor lenge har du hatt denne jobben?
4. Hvordan ser en typisk dag på jobben for deg?
5. Hvordan trives du på jobben?
6. Hvorfor vil du anbefale denne jobben til en annen person?
7. Hvorfor valgte du denne jobben?
8. Hva kreves av utdanning for å få denne jobben?

Forslag til skjema som elevene kan benytte da de skal ut i bedrifter og intervjuer de ansatte.

Vårt Lokalsamfunn

Kompetansemål fra de ulike fag etter L06 (etter 4. årstrinn)

Norsk:

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne;

- Samhandle med andre gjennom dramatisering, samtale og diskusjoner og kunne praktisere regler for gruppesamtaler
- Fortelle, forklare, gi og ta imot beskjeder.
- Beherske et tilstrekkelig ordforråd til å uttrykke kunnskap, erfaring, opplevelser, følelser og egne meninger.

Matematikk:

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- Anslå antall, foreta opptelling, sammenligne tall og uttrykke tallstørrelser på varierte måter.
- Løse praktiske oppgaver knyttet til kjøp og salg.

Samfunnsfag:

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

- Gjøre samfunnsfaglige undersøkelser som krever telling og regning, og presentere resultatene av undersøkelsene.

Kunst og håndverk

- Bruke enkle funksjoner i digitale bildebehandlingsprogram.

Tema:

SMART – 6./7. TRINN

Kreativitet – Selvstendighet – Samarbeid – Verdiskaping

Hva er SMART?

- Et entreprenørskapsopplegg.
- Motiverer elever til å jobbe med problemløsning ut fra egne valg og interesser.
- Inspirerer lysten til å utforske, tenke fritt og være løsningsorientert gjennom kreativitet og samarbeid.
- Elevene skal avdekke behov, utvikle ideer og realisere løsninger som andre kan nyttiggjøre seg av.
- Samspillet med lokalsamfunnet og næringslivet er sentralt.

Før læreren skal gjennomføre SMART, skal han/hun ha vært med på et SMART kurs i regi av Ungt Entreprenørskap. Alternativt kan en ressursperson fra skolen delta på kurs og bistå de andre lærerne.

Innhold og arbeidsmåter:

Introdusere SMART for elevene.

Elevene jobber i samme grupper hele tiden, og arbeidet deles inn i fem faser:

1. **Detektiv:** Finne gode problemstillinger. Kartlegge lokalsamfunnet (intervju), få trening i å være kreativ. Kreativitetsøvelser (se ark i perm).
2. **Nå fikk jeg en ide:** Løsninger utvikles.
3. **Hva nå?** Elevene velger en problemløsning de fordypet seg i.
4. **Dette ble det til:** Utvikler ideen og lager prototyp. Ekspert kan kontaktes i prosessen. Ideen presenteres.
5. **Veien videre:** Arbeidet avsluttes med refleksjon over hva gruppene har lært, og hva løsningen har gitt av verdi og nytte.

Kanskje kan deler av prosessen fotograferes/filmes?

I presentasjonen kan ulike ting vektlegges, sammen eller hver for seg: Navn/logo, visittkort, brosjyre, reklame (for å selge ideen), hefte, plakat, PowerPoint, dikt, sang, sketsj, skuespill, avisinnlegg, brosjyre, hefte, bilder eller film.

Tidsbruk (valgfritt):

- 1) Et tidsbegrenset opplegg der alle timer brukes til SMART
- 2) Over noe lengre tid der enkelte timer brukes og hvor andre fag undervises som normalt
- 3) SMART – camp: Elevene jobber over et kort tidsrom med en gitt problemstilling

Når: Vår 6. klasse eller høst 7. klasse. Hvis alle tre skolene får til å kjøre opplegget i samme periode, kan man ha felles utstilling. Det er motiverende og spennende for elevene å se hverandres produkter.

Vurderingsform:

Eleven skriver logg.

Lærer vurderer: Intervju, logg, modellen el. illustrasjonen, utstilling og presentasjon.

Videreføring: Evalueringsskjema fylles ut av lærer og legges i Entreprenørskapspermen. Dette skal også sendes de andre barneskolene. Ansvarlig lærer skal få hjelp av fjor årets lærer slik at han/hun får satt seg inn i undervisningsopplegget.

Krav:

- Et intervju.
- Et hverdagsproblem med løsning (modell el. illustrasjon).
- En presentasjon

Du kan en del når du har:

- Gjennomført et intervju, har et hverdagsproblem, har en enkel modell/illustrasjon og gjort en grei presentasjon.

Du kan mye når du kan:

- Dokumentere og reflektere over arbeidsprosess og resultat.
- Gjennomført et intervju med gode, åpne spørsmål.
- Lage en avansert og god modell/illustrasjon.
- Presentere på en kreativ måte, med god blikk kontakt, tydelig stemme og rolig framtoning.

SMART

Kompetansemål fra de ulike fag etter L06 (etter 6. eller 7. årstrinn)

Norsk

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne:

Muntlige tekster:

- Opptre i ulike språkroller gjennom rollespill, drama, opplesing, intervju og presentasjoner.
- Presentere et fagstoff muntlig med mottagerbevissthet, med eller uten hjelpemidler.
- Lytte til andre, uttrykke egne standpunkter, og viser respekt for andres.
- Gi en begrunnet vurdering av andres muntlige fremføringer.

Skriftlige tekster

- Referere og oppsummere tekster.
- Bruke digitale skriveverktøy.

Sammensatte tekster

- Lage sammensatte tekster med bilder, utsmykninger og varierte skrifttyper til en større helhet, manuelt og ved hjelp av digitale verktøy.
- Bruke sang, musikk og bilder i fremføring av presentasjoner.

Kunst og håndverk

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- Bruke ulike sammenføringsteknikker i harde og myke materialer.
- Montere utstillinger og andre presentasjoner i ulike typer rom.
- Kunne gjøre rede for sammenheng mellom ide, valg og materialer, håndverksteknikker, form, farge og funksjoner.

Matematikk

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

Geometri

- Bygge tredimensjonale modeller...
- Planlegge å gjennomføre datainnsamlinger tilknyttet observasjoner, spørreundersøkelser og eksperimenter.

Samfunnsfag

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

Geografi

- Forklare sammenhenger mellom naturressurser, næringer, bosetting og levevis.

Samfunnskunnskap

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- Velge et tema, utforme spørsmål og belyse dem ved bruk av forskjellige kilder.
- Gjøre rede for hva et samfunn er, reflektere over hvorfor mennesker søker sammen i samfunn.
- Bruke ulike kart for å lokalisere lokalt næringsliv/lokalt ressursgrunnlag. Reflektere over sammenhenger som en del av en ideprosess.

Tema:

ØKONOMI OG KARRIEREVALG – 8. TRINN

Målet for opplæringen er at eleven skal gi elevene økt forståelse av arbeidslivets krav om kunnskap og kompetanse og bidra til å skape grunnlag for entreprenørskap. Opplæringen skal legge til rette for bruk av hensiktsmessige arbeidsformer både i skole og arbeidsliv, og for bruk av ulike læringsarenaer som kan gi bred faglig tilnærming gjennom kontakt og samarbeid med næringsliv.

Innhold:

Elevene får øvelser i å gjøre egne valg. De blir bevisstgjort i forhold til kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Elevene skal få økt forståelse for hva en bank er, hva bankkonti er osv. Det skal jobbes med budsjetter – prioriteringer i forhold til personlig økonomi, sparing osv.

Arbeidsmåter:

- Elevene får besøk og opplæring med en ekstern veileder fra Nes Prestegjelds Sparebank. Sammen med faglærere vil det veksles mellom undervisning og arbeid med øvelser, både individuelt og på gruppe.

Tidsbruk:

- 3 økter à 90 minutter

Krav:

- Delta aktivt i undervisningsopplegget
- Gjøre gruppeoppgaver

Lav måloppnåelse

- Fylle ut, og gjennomføre oppgavene i elevheftet ditt

Høy måloppnåelse

- Reflektere over egne valg i forhold til personlig økonomi og videre utdanning

Tema:

JOBBSKYGGING – 8. TRINN

Målet for opplæringen er at eleven skal kunne presentere yrker i forhold til egne interesser og forutsetninger

Innhold:

Du skal være med en voksen du har en relasjon til en dag i arbeid, **XX. mai 20XX**
Dette er første møte med arbeidslivet for noen av dere. Denne dagen er ment for at du skal få et kort møte med hvordan en arbeidsdag kan være for den voksne du er med.

Arbeidsmåter:

- Gjøre seg kjent med lokalt næringsliv – hvilke bedrifter finnes i Sigdal? Bruke jobbavisa til å kartlegge.
- Gjennomgang av observasjonsskjema. Hva skal undersøkes i løpet av dagen dere er med i jobbskygging.
- Skrive logg – dere får utlevert et eksempel av kontaktlærer.
- Kort intervju med lærer med utgangspunkt i logg

Tidsbruk:

- 1 t til forarbeid, 6 t til jobbskygging, 1 time til etterarbeid

Vurderingsform:

- Skriftlig kommentar på logg

Videreføring: Dette inngår som en del av faget Utdanningsvalg og er nedfelt i skolens lokaleplaner.

Krav:

- Finne en voksen du kan være med i jobb en dag
- Skrive logg fra jobbskyggingen (se eget skjema)
- Kort samtale med kontaktlærer – 2-3 minutter

Lav måloppnåelse

- beskrive arbeidsplassen til den voksne du har vært med i jobbskygging
- definere de ulike yrkesgruppene som finnes i bedriften

Høy måloppnåelse

- vurdere om yrket er interessant å fordype seg i videre
- drøfte ulike yrker i bedriften, hvilke utdanningsprogram man trenger for å oppnå den utdanningen som kreves

LOGG FRA JOBBSKYGGING – 8. TRINN

Navn:

Klasse:

Krav til logg fra jobbskygging:

- Bruke overskrift riktig
- Riktig tegnsetting, grammatikk og rettskriving
- Loggen skal være digital (skrevet på PC), og leveres på It`s learning.
- Leveres til riktig tid – frist for innlevering er **XX**.
- Gi en god beskrivelse av bedriften du har jobbskygget i
- Hvilke yrkesgrupper finnes i bedriften du har jobbskygget i
- Hvilke utdanningsprogram bør man velge for å kunne få tilsvarende utdanning som den du var i jobbskygging hos
- Er dette et yrke du tenker deg at du ønsker å fordype deg mer i? Begrunn svaret ditt.

Skriv loggen fra jobbskyggingen her:

OBSERVASJONSSKJEMA FOR JOBBSKYGGING

Navn:

Klasse:

- Du skal finne ut hvor mange ansatte det er i bedriften
- Hvor ligger bedriften
- Hva produseres i bedriften
- Hvilke yrkesgrupper finnes i bedriften, og hvilke utdanninger har disse
- Hvilke yrke har den du jobbskygger, og hvilke utdannelse har han/hun
- Egne tanker om yrket til den du jobbskygger

Plass for egne notater under jobbskyggingen:

Tema:

PRYO-UKE – 9. TRINN

Målet for opplæringen er at eleven skal planlegge, gjennomføre og dokumentere aktivitet knyttet til valgt utdanningsprogram i videregående skole

Innhold:

Dere skal i uke XX få praksis fra arbeidslivet (PRYO-uke). Sigdal og Krødsherad har utarbeidet en jobbavis som skal danne grunnlaget for valg av bedrift.

Arbeidsmåter:

- du skal gjøre dere kjent med jobbavisa, og finne ut hvilke bedrifter du ønsker å søke jobb i.
- du skal skrive søknad med CV på tre av jobbene i jobbavisa
- du får innføring i hvordan et jobbintervju kan være av personalsjefen i kommunen
- du skal gjennomføre et eller flere jobbintervjuer i løpet av uke 6,7 eller 8
- i uke 10 og 11 vil du få informasjon om hvilke jobb du får i arbeidsuka
- gjennomføre PRYO-uka
- skrive logg fra PRYO-uka (eget skjema)
- gjøre forberedelser til mini-messe, sammen med de andre innenfor samme utdanningsprogram

Tidsbruk:

- 1 time å jobbe med jobbavisa, og velge ut jobber
- 2 timer (fra norsk) om søknader og CV
- 1 time til informasjon om jobbintervju
- 1 – 3 timer til jobbintervju (litt forskjellig fra elev til elev)
- 30 timer til gjennomføring av PRYO-uka
- 2 timer til å skrive logg fra PRYO-uka
- 2 timer til forarbeid for mini-messe

Vurderingsform:

- vurdering i norsk på søknader og CV
- attest fra arbeidsgiver etter gjennomført PRYO-uke
- tilbakemelding på logg fra PRYO-uka
- intervju med faglærer om PRYO-uka
- skriftlig vurdering på standen på messa

Krav:

- skrive 3 søknader med CV
- gjennomføre PRYO-uke
- skrive logg fra PRYO-uke (eget skjema)

Lav måloppnåelse

- planlegge, gjennomføre og fortelle om arbeidsoppgaver i PRYO-uka

Høy måloppnåelse

- dokumentere og presentere arbeidsoppgaver i PRYO-uka

LOGG FRA PRYO-UKE – 9. TRINN

Navn:

Klasse:

Krav til logg fra PRYO-uke:

- bruke overskrift riktig
- riktig tegnsetting, grammatikk og rettskriving
- loggen skal være digital (skrevet på PC)
- leveres til riktig tid – frist for innlevering er **XX**
- kort presentasjon av arbeidsplassen
- beskrivelse av arbeidsoppgavene du hadde i PRYO-uka
- hvilke utdanning vil du ha for å få en tilsvarende jobb
- er dette et yrke du kan tenke deg i framtida – begrunn svaret ditt

Her har du plass til å skrive logg fra PRYO-uka:

Tema:

INNOVATION CAMP – 9. TRINN

Målet for opplæringen er du skal kunne planlegge, gjennomføre og dokumentere aktiviteter og arbeidsoppgaver. Du skal finne opp nye produkter/tjenester som gjør verden til et bedre sted å bo.

Innhold:

Alle elevene på 9. trinn får felles undervisning om innovasjon, nye produkter, og tjenester. Dere får mer informasjon om gamle idèer og oppfinnelser. I 2. økt jobber dere i grupper med idèmyldring på bakgrunn av hjemmearbeid og undersøkelser i nærmiljøet. Hver gruppe velger seg en idè som tas med til neste økt når det kommer studenter fra høgskolen. Det velges ut en eller flere idèer som går videre til en regional konkurranse.

De gruppene som ikke går videre står selvfølgelig fritt til å fortsette å jobbe med idèen på egenhånd. Kanskje dette kan resultere i en elevbedrift. Det finnes også andre muligheter for å utvikle noe nytt, for eksempel "Skaperen".

Arbeidsmåter:

- Oppstartøkt og idèmyldring på skolen med lærere på trinnet
- Utarbeidelse av gruppas idè sammen med studenter fra høgskolen
- Utvelgelse av idèer fra skolen som går videre til regional konkurranse, og evt. videre til fylkeskonkurranse.

Tidsbruk:

- Oppstart og idèmyldring – 2 timer
- Utarbeidelse av gruppas idè med studenter – 1 time

Vurderingsform:

- Studentene velger ut den eller de beste idèene fra skolen.

Krav:

- Alle skal gjennomføre forarbeid og gjennomføre aktivitetene som danner grunnlag for utvelgelse til videreutvikling av idèen.

Lav måloppnåelse

- planlegge, gjennomføre og fortelle om arbeidsoppgaver i forbindelse med Innovation Camp.

Høy måloppnåelse

- dokumentere og presentere arbeidsoppgaver i forbindelse med Innovation Camp

Tema:

YRKESMESSE – 10. TRINN

Målet for opplæringen er at du skal kunne vurdere arbeidsmulighetene innenfor noen valgte utdanningsprogram og yrker.

Innhold:

Elevene på 9. og 10. trinn inviteres på yrkesmesse en skoledag. Her vil det være ulike typer yrker representert innenfor de 12 utdanningsprogrammene. Noe inspirasjon og informasjon vil bli gitt til alle elevene.

Arbeidsmåter:

Alle elevene skal på forhånd forberede seg og velge ut yrker de ønsker å vite mer om, både med hensyn til utdanning, arbeidsmuligheter osv.

Tidsbruk:

- 1 – 2 timer på skolen til forberedelse
- 6 timer til selve yrkesmessen
- 1 time på skolen til etterarbeid
- refleksjoner i karrieresamtale med rådgiver

Krav:

- Alle elever skal plukke ut minst 1 yrke innenfor 3 utdanningsprogrammer som de skal finne ut mer om
- Gjennomføre intervjuene på stands

Lav måloppnåelse

- Vurdere utdanningsløpet som fører fram til det valgte yrket
- Beskrive arbeidsmulighetene innenfor det valgte yrket i ditt nærmiljø

Høy måloppnåelse

- Velge ut minst 1 yrke som krever høyere utdanning, og vurdere ulike utdanningsløp som kan føre fram
- Beskrive arbeidsmulighetene for de valgte yrkene i Norge og evt. i utlandet.

Kompetansemål for faget Utdanningsvalg etter 10. årstrinn

Om videregående opplæring og arbeidsliv

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- beskrive de ulike utdanningsprogrammene i videregående opplæring
- forklare forskjellen på strukturen for studieforbereende utdanningsprogram og yrkesfaglige utdanningsprogram, og samtale om hvordan disse kan gi ulike yrkes- og karrieremuligheter
- presentere lokalt arbeids- og næringsliv og vurdere arbeidsmulighetene innenfor noen valgte utdanningsprogram og yrker

Utprøving av utdanningsprogram

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- planlegge, gjennomføre og dokumentere aktiviteter og arbeidsoppgaver knyttet til kompetansemål fra valgte utdanningsprogram i videregående opplæring

Om egne valg

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- reflektere over og presentere utdanninger og yrker i forhold til egne interesser og forutsetninger
- vurdere videre valg av utdanning og yrke basert på erfaringer fra utprøvingen

Den lokale lærerplanen for Utdanningsvalg ligger ved.